

Werkboekje Winterwereld

Handleiding Leerkracht
oefenen CITO spelling met KlasseKist



Werkboekje WinterWereld

Spelling

De CITO-toets spelling bestaat uit twee onderdelen. Er wordt gestart met een dictee. Aan de hand van deze score krijgen kinderen vervolg 1 of 2. Vervolg 1 bestaat uit nogmaals een dictee. In vervolg 2 moeten kinderen fout gespelde woorden opsporen. **Belangrijk is hiervoor dat er wordt gewerkt aan het spellingbewustzijn bij kinderen en het behandelen van spellingregels.** Dit doen we in deze lessencyclus door middel van woordenschat, een stelopdracht, een dictee en een les waarin wordt gewerkt zoals de CITO-toets dit doet in vervolg 2. Zo kunnen de kinderen vol vertrouwen aan de echte toets starten!

Het wordt aanbevolen deze week de spellingregels te herhalen zoals u deze op school reeds hanteert. Het is belangrijk deze te visualiseren en aan te sluiten op hoe de voorgaande leerkracht deze regels heeft aangeboden. Mocht u behoefte hebben aan een eenduidige leerlijn voor de spellingregels door de school heen, kijk dan eens bij de KlasseKist SuperSpellen (www.klassekist.nl/Super_spellen).

1.1 Doelstellingen & samenvatting lessencyclus spelling

Doelstellingen:

1. Kinderen kunnen een woordweb maken met goedgeschreven woorden.
2. de kinderen kunnen met gegeven woorden een tekst van zo'n 10 zinnen schrijven.
3. de kinderen kunnen een korte inleiding, kern en slot herkennen.
4. de kinderen kunnen een korte inleiding, kern en slot en schrijven.
5. de kinderen kunnen punten, uitroeptekens, vraagtekens en de aangeleerde hoofdletters goed gebruiken in een tekst.
6. de kinderen kunnen spellingregels herkennen.
7. de kinderen kunnen de juiste spellingregels toepassen.
8. de kinderen kunnen eigen gemaakte spelfouten opsporen en verbeteren.

Samenvatting

Lessencyclus	Tijdsplanning	Materialen
<i>Les 1: Winterwoordweb</i>	 55 minuten	✓ werkboekje spelling
<i>Les 2: Leren spellen door stellen</i>	 50 minuten	✓ werkboekje spelling
<i>Les 3: Vervolg leren spellen door stellen</i>	 50 minuten	✓ werkboekje spelling
<i>Les 4: Spellingdictee Winterwoorden</i>	 30 minuten	✓ werkboekje spelling
<i>Les 5: Spelling volgens CITO-vraagstelling</i>	 30 minuten	✓ werkboekje spelling

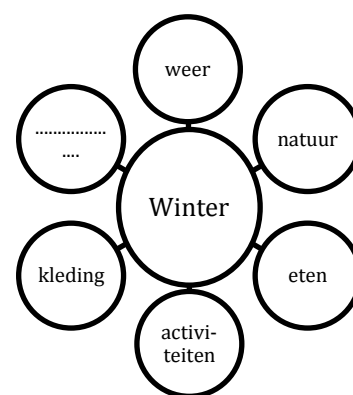
Les 1: Winterwoordweb & Wie? Wat? Woordenschat!

Samenvatting	Tijdsplanning	Materialen
• Instructie woordweb	 15 minuten	✓ werkboekje spelling les 1
• Instructie wie wat woordenschat	 3 minuten	✓ wie? wat? woordenschat!
• Wie wat woordenschat spelen	 25 minuten	✓ strookje papier elke leerling
• Afronding eerste les	 2 minuten	

Werkwijze

• **Instructie:** Maak het woordweb op het bord (of open het werkboekje op het digibord) zoals dat staat afgebeeld in het werkboekje van de kinderen. Het thema winter is breed. Daarom is er een ordening in aangebracht. Wat past nu bij de winter? Daag de kinderen uit om bij elke categorie een heleboel woorden te bedenken. Er staan nu drie streepjes bij iedere categorie maar daar mogen de kinderen er natuurlijk nog een heleboel bij zetten! Bij ieder gekozen woord worden de spellingregels kort behandeld maar ook de betekenis toegelicht! (denk bij spellingregels aan: de letterdief, de dubbelzetter, samenstellingen)

(Mogelijke antwoorden *natuur*: kale bomen, winterslaap, vogeltrek, ijsberen, pinguïns, *weer*: sneeuw, kou, vriezen, wind, regen, mist, *eten*: chocolademelk, erwtensoep, snert, stampot, oliebollen, *activiteiten*: binnen spelletjes spelen, sleeje rijden, schaatsen, sneeuwpop maken, kleding: sjaal, muts, wanten, handschoenen, winterjas, sneeuwlaarzen, snowboots, skibroek, oorwarmers)



• **Instructie:** vertel de kinderen dat jullie een spel gaan spelen: *Wie? Wat? Woordenschat!* Verdeel de kinderen in groepjes. Ieder kind krijgt een klein briefje. Ieder kind schrijft voor zichzelf een woord op van het woordveld zonder dat de andere kinderen dit zien. Dit zijn allemaal woorden die met de winter te maken hebben. De kinderen uit het groepje moeten er door vragen te stellen zo snel mogelijk achter komen *wie* of *wat* hij/zij heeft opgeschreven. *Geef voorbeelden van vragen die ze kunnen stellen: bijvoorbeeld: is het een persoon? Is het een ding? Kun je het eten? Kun je het kopen?* Ook kunnen ze gebruik maken van wat ze hebben geleerd hebben bij het woordweb. *Valt het onder kleding? Hoort het bij het weer? Is het een activiteit?* De kinderen moeten zo eerlijk en goed mogelijk antwoorden. De medespelers mogen met z'n allen antwoorden, maar alleen met ja of nee. In hoeveel vragen hebben ze het goed? Vervolgens gaat de beurt naar de volgende speler.

• **Wie wat woordenschat:** de kinderen spelen net zolang totdat iedereen een keer aan de beurt is geweest.

➤ *Kinderen klaar?* Nog een rondje spelen of aan een tempotaak werken.

• **Afronding:** vraag kort hoe het spel is gegaan en ga na wat goede vragen waren om er zo snel mogelijk achter te komen *wie* of *wat* je bent.

Les 2: Leren spellen door stellen

Samenvatting	Tijdsplanning	Materialen
• Instructie <i>inleiding kern slot</i>	 10 minuten	✓ wie wat waar kaartjes
• Grabbelen <i>wie wat waar</i>	 5 minuten	✓ wie wat waar kaartjes
• Start schrijven aan stelopdracht	 30 minuten	✓ werkboekje spelling les 2
• Afronding eerste les	 5 minuten	

Werkwijze

•Instructie:

Teken in een hele simpele vorm de pinguïn op het bord (plaatje pinguïn) . Vertel de kinderen dat deze pinguïn van winterverhaaltjes houdt. Verhaaltjes die grappig, spannend of verzonnen zijn. Maar ook van verhaaltjes die kloppen. Verhaaltjes bestaan namelijk uit 3 gedeeltes.

Schrijf het woord **inleiding** naast de kop van de pinguïn. Schrijf hierachter onder elkaar de woorden *wie-wat-waar*. Een verhaal begint altijd met een inleiding. Vertel dat in de inleiding duidelijk wordt wat het onderwerp van het verhaal is. Het onderwerp is vaak de hoofdpersoon. Iemand die iets meemaakt. Bijvoorbeeld: de pinguïn. Weten de kinderen nog meer dieren of mensen die met de winter te maken hebben? Ook wordt er vaak iets gezegd over een voorwerp dat met de persoon te maken heeft of te maken krijgt. Bijvoorbeeld: de schaatsen. Hebben de kinderen nog ideeën? Vervolgens staat in de inleiding waar het verhaal zich afspeelt. Bijvoorbeeld: de klas. De pinguïn zit in de klas en kijkt naar buiten, is het weer om te schaatsen? Deze 3 dingen samen, *wie-wat-waar*, vormen de inleiding! Wie weet er ook een *wie-wat-waar* voorbeeld te noemen? Schrijf de inleiding zó dat iedereen verder wil lezen.

Schrijf het woord **kern** naast de buik van de pinguïn. Schrijf hierachter: *wat gebeurt er?* Vertel dat in de kern iets gebeurt met de persoon, het voorwerp en misschien de plek waar het zich afspeelt. Bijvoorbeeld, de pinguïn is zijn schaatsen kwijtgeraakt. Of de schaatsen zijn kapot gegaan. Of de pinguïn heeft schaatsen nodig. Of de pinguïn klimt door het raam de klas uit... Wat gaat de hoofdpersoon nu doen?

Schrijf onder *wat gebeurt er: wat gebeurt er daarna?* De kern is meer dan een paar zinnen. De kern is langer dan de inleiding. Hierin wordt echt duidelijk waar het verhaal naar toe gaat. Bijvoorbeeld: de pinguïn is door het raam geklommen en zoekt thuis snel zijn schaatsen. Ze liggen onderin de kast. Hij loopt naar de vijver. Daar trekt hij de schaatsen aan en rijdt een paar rondjes.

Schrijf het woord **slot** naast de poten van de pinguïn. Achter slot schrijft u: *hoe loopt het af?* Vertel dat bij het slot het verhaal afloopt, soms goed soms niet goed. Het moet wel duidelijk zijn dat het verhaal is afgelopen. Bijvoorbeeld: Maar wie kwam daar aan? Meester Pinguïn van school! Pinguïn moest mee terug naar de klas. Hij mag gelukkig na schooltijd wel weer gaan schaatsen. Met een inleiding-kern-slot zit je al snel op 10 zinnen.

•**Grabbelen:** Vertel dat de kinderen dit zelf ook kunnen! Het verhaal heeft met de winter te maken. Hiervoor krijgen ze wel hulp van de: *wie? wat? waar?* grabbelzakjes. Er zijn 3 zakjes. Een zakje "wie" met allerlei hoofdpersonen. Een zakje "wat" met allerlei voorwerpen. Tot slot een zakje "waar" met allerlei plaatsen waar een verhaal zich zou kunnen afspelen. *Laat ieder kind uit elk zakje een woord grabbelen.* Met deze 3 woorden hebben zij de inhoud voor hun verhaal en mogen ze beginnen. Natuurlijk kan de combinatie van de 3 kaartjes hilarisch of heel moeilijk zijn. Ze mogen hun fantasie de vrije loop laten. Alles

kan. Dieren kunnen praten, plaatsen kunnen veranderen en voorwerpen hebben misschien wel speciale eigenschappen. Als deze 3 woorden maar duidelijk terugkomen. Hebben de kinderen al direct een idee?

Voor de leerkracht: De volgende woorden zijn opgenomen in de zakjes

Wie: de ijsbeer, de Eskimo, de pinguïns, de kunstschaatsster, Niels & Marlies, de sneeuwpop, het rendier, de skileraar, het roodborstje, de schaatser, de Kerstman, Dingo, de denneboom, de eekhoortjes, de sneeuwkoningin, de kok

Wat: de schaatsen, het vogelhuisje, de dennenboom, de laarzen, de muts en sjaal, de warme chocolademelk, de boerenkool met worst, de sneeuwbal, de iglo, de ijsschots, een warm holletje, het wak, de oorwarmers, een steile helling, het koude hondenok, een betoverd ijspaleis

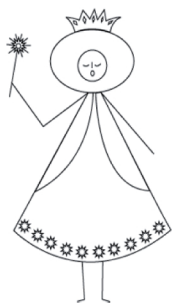
Waar: op de ijsbaan, in het park, bovenop de berg, op de Zuidpool, op de Noordpool, in de winter Efteling, op het schoolplein, in het bos, bij de oliebollenkraam, in Winter Wonderland, voor de warme kachel, naast de iglo, naast een groot meer, in de skilift, bij de Elfstedentocht, in de tuin

•**Start schrijven:** Laat ieder kind het werkboekje les 1 voor zich pakken. Bij les 1 staat de pinguïn. Hierop kunnen ze de *kladversie* van hun verhaal opschrijven. Het gaat nu vooral nog om het verhaal, nog niet om de spelling. Laat de kinderen wel letten op de lengte van de zinnen en de punten aan het eind. Het verhaal hoeft nog niet direct af te zijn. We werken hier nog een les aan. Laat ze wel zover mogelijk komen. Een verhaal moet ongeveer 10 zinnen omvatten. Leg de verwachtingen hoog zodat ze weten wat er gevraagd wordt. Loop rond en help de kinderen die niet verder komen met schrijven op weg. Komen ze er echt niet uit met de 3 woorden die ze hebben? Laat ze dan een van de woorden inleveren en een nieuwe grabbelen.

- *Kinderen klaar?* Met de kinderen die al snel klaar zijn kunt u het werk al samen op spelling controleren. Zij kunnen eventueel nog aan een tempotaak Nederlands werken. (u kunt tempotaken ontvangen door KlasseKist een mail te sturen, info@klassekist.nl, onder vermelding van uw naam, uw emailadres en de naam van uw school)

•**Afronding:** Vraag de kinderen hoe het schrijven is gegaan. Hadden ze direct al een idee of hebben ze even na moeten denken? Wie wil er kort al even iets over vertellen? Ook moeten de kinderen de kaartjes weer in de grabbelzakjes inleveren. Vertel dat de kinderen het verhaal de volgende keer gaan afschrijven en verbeteren.

WIE



de sneeuw-
koningin

WIE



de ijsbeer

WIE



de eskimo

WIE



de
pinguïns

WIE



de kunst-
schaatser

WIE



Niels &
Marlies

WIE



de
sneeuwpop

WIE



het
rendier

WIE



de kok

WIE



Dingo

WIE



de eek-
hoorntjes

WIE



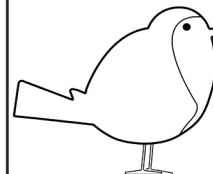
de
denneboom

WIE



de
schaatser

WIE



het rood-
borstje

WIE



de
kerstman

WIE



de ski-
leraar

WAT

de
iglo

WAT

de
schaatsen

WAT

de
ijsschots

WAT

het
vogelhuisje

WAT

een warm
holletje

WAT

de
sneeuwbal

WAT

het
wak

WAT

de
slee

WAT

de
oorwarmers

WAT

de
laarzen

WAT

een
steile helling

WAT

de muts
en de sjaal

WAT

het koude
hondenhok

WAT

de warme
chocolademelk

WAT

een betoverd
ijspaleis

WAT

de boerenkool
met worst

WAAR

in het
bos

WAAR

op de
ijsbaan

WAAR

bij de olie-
bollenkraam

WAAR

in het
park

WAAR

bij de
Elfstedentocht

WAAR

op het
schoolplein

WAAR

in Winter
Wonderland

WAAR

bovenop
de berg

WAAR

voor de
warme kachel

WAAR

naast
de iglo

WAAR

in de
tuin

WAAR

op de
Zuidpool

WAAR

naast een
bevroren meer

WAAR

op de
Noordpool

WAAR

in de
skilift

WAAR

in de winter
Efteling

Les 3: Leren spellen door stellen, vervolg

Samenvatting	Tijdsplanning	Materialen
• Instructie spelling	 10 minuten	✓ geïllustreerd jeugdwoordenboek 2x
• Verder schrijven	 20 minuten	✓ werkboekje spelling les 2
• Verbeteren verhaal	 20 minuten	✓ voor u zelf: kladpapier
• Afronding tweede les	 10 minuten	

Werkwijze

•Instructie:

Als het goed is hebben de meeste kinderen de inleiding af en zijn ze bezig met de kern, het slot of hebben sommige kinderen zelfs het hele verhaal al staan. Nu is het de bedoeling dat de kinderen hun eigen verhaal afronden maar ook verbeteren. Dit doen ze aan de hand van het doe-het-zelf nakijkplan dat in het werkboekje spelling zit. *Laat de kinderen dit nakijkplan allemaal voor zich pakken. Bespreek punt 1.* De kinderen moeten hun verhaal goed door lezen als het af is. Als ze woorden vergeten zijn kunnen ze deze boven of onder de zinnen in de kladversie zetten. *Bij punt 2* gaat het over de leestekens. Leestekens zijn allerlei tekens die helpen bij het goed lezen van een tekst. Zet een punt, een vraagteken en uitroepetekens op het bord. Leg uit dat kinderen bij een uitroep de zin eindigen met een uitroepetekens, bij een vraag een vraagteken gebruiken en dat al de overige zinnen altijd eindigen met een punt! *Bij punt 3* gaat het erom dat de kinderen kijken in de tekst of ze woorden herkennen waar ze een regel bij kennen. Hanteer hierbij de regels die momenteel door op uw school gehanteerd worden.

Hierbij enkele geheugensteuntjes voor de leerkracht, alleen te gebruiken als de kinderen deze al kennen:

- De *nk* klank wordt gemaakt door een combinatie van de letter *n* en *k*. Het probleem is dat de kinderen de 'g' er wel eens tussen zetten. Je hoort immers *ngk*.
- woorden met 'cht'. In de meeste gevallen wordt na een korte klank a, o, e, u, i, de 'cht' geschreven
- woorden met aai-ooi-oei. Probleem hierbij is dat je een *j* hoort maar een *i* moet schrijven.
- Als je de *t* klank aan het einde van een woord hoort, kan het met een *d* en *t* geschreven worden. Om erachter te komen hoe het woord geschreven moet worden, moeten de leerlingen het woord langer maken en dan hoor je de goede klank. Dit geldt niet voor de werkwoorden (doewoorden).
- De *eeuw* en de *ieuw* klank worden weergegeven door een combinatie van vier tekens. Het probleem is dat de *u* wel eens vergeten wordt, omdat je hem niet hoort.
- Wanneer je aan het eind van een woord de *v* klank hoort is dit altijd een *f*. Maar wanneer dit woord in het meervoud gezet wordt, wordt de *f* een *v*.

Bespreek punt 4. Woorden die de kinderen moeilijk vinden kunnen ze aan u vragen. Zorg dat u bij het rondlopen kladpapier in de hand heeft waarop u een woordje kan neerschrijven. De kinderen kunnen dit naschrijven. Dit werkt effectiever dan dat u het goede woord voor de kinderen in de tekst neerzet.

Bespreek tenslotte punt 5. Hierbij gaat het om vreemde of moeilijke woorden. Laat het woordenboek zien en leg kort uit hoe je hierin woorden kunt opzoeken. Hierbij is het belangrijk dat de kinderen het alfabet goed kennen! Wijs de kinderen erop dat het niet alleen belangrijk is dat de kinderen hun eigen woorden in het verhaal goed kunnen lezen. Als een ander het verhaal wil lezen moet het ook duidelijk zijn. Vertel dat de kinderen in deze les de kladversie gaan afmaken en deze vervolgens verbeteren. Ze schrijven dan het gehele verhaal over op de pinguïn in les 2 in hun opgavenboekje spelling. Een aantal verhalen zullen aan het eind van de les worden voorgelezen.

• **Verder schrijven:**

De kinderen pakken de pinguïn met de kladversie uit les 1. Ze gaan verder met waar ze de vorige les mee bezig waren. Blijf erop toezien dat de kinderen voldoende zinnen schrijven en niet te snel tevreden zijn. Als het verhaal af is gaan de kinderen de kladversie controleren met behulp van het doe-het-zelf nakijkplan. *Geef de kinderen aan wanneer er met 5 minuten wordt gestopt met schrijven van het verhaal en de kinderen moeten gaan verbeteren.*

• **Verbeteren verhaal:**

De kinderen lezen hun verhaal door en schrijven boven en onder de nodige aanpassingen. Als dit gedaan is *loopt u met het kind het verhaal na*. Ook kunnen kinderen elkaar helpen door elkaars verhaal te lezen en op fouten te wijzen. Is er voldoende uitgehaald? Houd er rekening mee dat de kinderen nog veel spellingfouten maken en dat er veel fouten zijn die ze nog niet kan worden aangerekend. Als het verhaal goed genoeg verbeterd is mogen de kinderen het verhaal in het net overschrijven in de a4 pinguïn in het werkboekje spelling.

- *Kinderen klaar?* Zij mogen de a4 pinguïn verder versieren of aan een tempotaak Nederlands gaan werken.

• **Afronding:**

Ieder kind heeft nu een verhaal geschreven. U heeft ze waarschijnlijk allemaal gezien. Geef zelf een aantal kinderen de beurt om hun verhaal voor te lezen. Vraag naderhand of ze zelf nog veel fouten in hun verhaal hebben kunnen opsporen. Ook kunnen ze eventueel elkaars verhalen lezen.

Les 4: Spellingdictee Winterwoorden

Samenvatting	Tijdsplanning	Materialen
Instructie spellingdictee	 5 minuten	✓ werkboekje spelling les 4
Spellingdictee winterwoorden	 10 minuten	
Afronding vierde les	 5 minuten	

Werkwijze

Instructie:

De kinderen pakken les 4 van hun werkboekje spelling voor zich. Vertel dat we een dictee gaan maken met 20 woorden van de winter. Woorden die de kinderen misschien deze week al tegen zijn gekomen. Bekijk met de kinderen het werkblad. De bedoeling is dat de kinderen het woord dat u opnoemt nazeggen en vervolgens opschrijven. Vervolgens geeft u ze nog enkele tellen om het woord nogmaals te bekijken. Weten ze zeker dat het er zo goed staat? Dan kruizen ze het vakje: *Ik denk dat het goed* is aan. Weten ze niet zeker of het goed is maar willen ze het toch zo laten staan? Dan kruizen ze het vakje *Ik twijfel* aan. Toch letters vergeten of verkeerde letters geschreven? Kruis dan het vakje: *Ik twijfel* aan en schrijf vervolgens onder *Ik verander* het woord zoals zij denken dat het goed is.

Let op: er is een dictee voor groep 4/5 en een dictee voor groep 6/7!

Spellingdictee groep 4&5:

U leest de zin op en leest vervolgens het schuin gedrukte woord. De kinderen herhalen dit en schrijven dit op:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. De kinderen bouwen een <u>sneeuwpop</u> . | Schrijf op: <i>sneeuwpop</i> |
| 2. Hebben jullie de <u>winterfilm</u> Ice age 3 al gezien? | Schrijf op: <i>winterfilm</i> |
| 3. Tim gooide de <u>sneeuwbal</u> hard tegen het raam. | Schrijf op: <i>sneeuwbal</i> |
| 4. Papa timmert een mooi <u>vogelhuisje</u> . | Schrijf op: <i>vogelhuisje</i> |
| 5. In de winter eten wij vaak stampot <u>boerenkool</u> . | Schrijf op: <i>boerenkool</i> |
| 6. Ik krijg bij de boerenkool altijd een stuk <u>worst</u> . | Schrijf op: <i>worst</i> |
| 7. Met dit koude weer draag ik mijn blauwe <u>muts</u> . | Schrijf op: <i>muts</i> |
| 8. Bij de blauwe muts heb ik een mooie blauwe <u>sjaal</u> . | Schrijf op: <i>sjaal</i> |
| 9. We gaan van de berg af met de <u>slee</u> . | Schrijf op: <i>slee</i> |
| 10. Het is niet iedere <u>winter</u> even koud. | Schrijf op: <i>winter</i> |
| 11. Op de Noordpool kun je een echte <u>ijsbeer</u> zien. | Schrijf op: <i>ijsbeer</i> |
| 12. Veel mensen hebben de <u>kerstboom</u> nu in de tuin gezet. | Schrijf op: <i>kerstboom</i> |
| 13. Als het genoeg vriest hebben we bij ons in de buurt een <u>ijsbaantje</u> . | Schrijf op: <i>ijsbaantje</i> |
| 14. Soms waait het zo hard dat we het een <u>storm</u> noemen. | Schrijf op: <i>storm</i> |
| 15. Ik heb mijn winterjas en <u>wanten</u> aan. | Schrijf op: <i>wanten</i> |
| 16. Als het sneeuwt moet ik van mijn moeder <u>laarzen</u> aan. | Schrijf op: <i>laarzen</i> |
| 17. We glijden van de top van de <u>berg</u> . | Schrijf op: <i>berg</i> |
| 18. Joepie! Na de boerenkool krijgen we <u>ijskaart</u> ! | Schrijf op: <i>ijskaart</i> |
| 19. Snert is een <u>soep</u> die veel in de winter wordt gegeten. | Schrijf op: <i>soep</i> |
| 20. Je ziet een <u>spoor</u> van een vogel in de sneeuw. | Schrijf op: <i>spoor</i> |

Afronding:

De kinderen gaan hun spellingwerk direct nakijken. Schrijf de 20 woorden op het bord of gebruik de woordenlijst op het digibord. Laat de kinderen het aantal goed gespelde woorden onder het dictee zetten en bij u inleveren. Hadden ze wat aan het aankruisen van de vakjes? Kijk vluchtig na of ze hun werk juist hebben nagekeken. Wilt u de meest verkeerd geschreven woorden noteren? Deze behandelt u nogmaals in de klas.

Spellingdictee groep 6&7:

U leest de zin op en leest vervolgens het schuin gedrukte woord. De kinderen herhalen dit en schrijven dit op:

- | | |
|---|--|
| 1. In de winter maken we een fikse <i>wandeling</i> . | Schrijf op: <i>wandeling</i> |
| 2. Overall langs de weg staan <i>sneeuwpoppen</i> . | Schrijf op: <i>sneeuwpoppen</i> |
| 3. De weg <i>slingert</i> langzaam omhoog. | Schrijf op: <i>slingert</i> |
| 1. De weg wordt smal en wordt ineens heel <i>steil</i> . | Schrijf op: <i>steil</i> |
| 2. We <i>klimmen</i> de berg op tot aan de top. | Schrijf op: <i>klimmen</i> |
| 3. Vanaf de berg kijken we uit over het <i>landschap</i> . | Schrijf op: <i>landschap</i> |
| 4. Er staat een pony rustig te <i>grazen</i> in de wei. | Schrijf op: <i>grazen</i> |
| 5. Wat zien we daar in de <i>mistige</i> verte? | Schrijf op: <i>mistige</i> |
| 6. Boven aan de top is een gezellig <i>restaurant</i> . | Schrijf op: <i>restaurant</i> |
| 7. De serveerster neemt de <i>bestelling</i> op. | Schrijf op: <i>bestelling</i> |
| 8. We nemen we een lekkere kop <i>chocolademelk</i> . | Schrijf op: <i>chocolademelk</i> |
| 9. Hier maakt de serveerster een <i>notitie</i> van. | Schrijf op: <i>notitie</i> |
| 10. Ze legt het bestek en de <i>servetten</i> klaar. | Schrijf op: <i>servetten</i> |
| 11. We bestellen schnitzel met aardappel en <i>spinazie</i> . | Schrijf op: <i>spinazie</i> |
| 12. De <i>chef</i> legt ons uit hoe je de schnitzel klaar maakt. | Schrijf op: <i>chef</i> |
| 13. Na het heerlijk <i>diner</i> rekenen we af. | Schrijf op: <i>diner</i> |
| 14. We lopen naar beneden, we hebben nu een goed <i>overzicht</i> ! | Schrijf op: <i>overzicht</i> |
| 15. Maar daar <i>glijdt</i> iemand hard onderuit! | Schrijf op: <i>glijdt</i> |
| 16. Wie heeft er <i>E.H.B.O</i> ? | Schrijf op: <i>E.H.B.O</i> |
| 17. <i>Gelukkig</i> valt het allemaal mee. | Schrijf op: <i>gelukkig</i> |
| 18. Nu nog maar een paar <i>kilometer</i> . | Schrijf op: <i>afkorting van kilometer</i> |
| 19. Daar zien we ons <i>hotelletje</i> liggen. | Schrijf op: <i>hotelletje</i> |
| 20. We rennen gauw het <i>terrein</i> op. | Schrijf op: <i>terrein</i> |

Afronding:

De kinderen gaan hun spellingwerk direct nakijken. Schrijf de 20 woorden op het bord of gebruik de woordenlijst op het digibord. Laat de kinderen het aantal goed gespelde woorden onder het dictee zetten en bij u inleveren. Hadden ze wat aan het aankruisen van de vakjes? Kijk vluchtig na of ze hun werk juist hebben nagekeken. Wilt u de meest verkeerd geschreven woorden noteren? Deze behandelt u nogmaals in de klas.

Les 5: Spellingfouten opzoeken Winterwoorden

Samenvatting	Tijdsplanning	Materialen
• Instructie CITO-vraagstelling	 5 minuten	✓ spelling werkboekje
• Spelling volgens CITO-vraagstelling	 10 minuten	
• Afronding vijfde les	 5 minuten	

Werkwijze

•Instructie:

Zet de kinderen uit elkaar. Het is geen toets, maar het is wel belangrijk dat ze het alleen maken. Bij deze les moeten de kinderen fout gespelde woorden opsporen volgens de CITO-toets vraagstelling. U benoemt niet dat dit ter voorbereiding op deze toets is. De kinderen maken de laatste bladzijde van het spelling werkboekje. De eerste vraag maken jullie samen. *De kinderen moeten een rondje om de letter voor de zin met het fout gespelde woord zetten.* Vertel de kinderen dat ze steeds goed alle 4 woorden moeten bestuderen. Het kan best zijn dat ze een woord misschien niet (goed) kennen maar daarom kan het nog wel juist gespeld zijn. Ze moeten zich afvragen of ze een woord zo ook in hun hoofd hebben of zo in een boek zien staan. *U kunt de spelling-regels nog even kort herhalen maar ga hier nu niet te diep op in.* Dit kan verwarring veroorzaken, de kinderen gaan bepaalde regels overal toepassen, ook waar dat niet moet.

•Spelling volgens CITO-vraagstelling:

De kinderen krijgen maximaal 10 minuten om in de overige 8 zinnen de spellingfout op te sporen.

Wilt u hierna verder aan de slag met uw spelling onderwijs?

Mail naar: michelle@klassekist.nl of kijk op onze website www.klassekist.nl

•Antwoorden bij deze oefening groep 4&5:	•Antwoorden bij deze oefening groep 6&7:
1. A (kAUd)	1. C (kalveRRen)
2. B (lawaaJ)	2. A ("er tensoep " W ontbreekt)
3. B (EIsbaan)	3. C (nav punten ontbreken)
4. B (ijsbIr)	4. A (februariE)
5. B (OOpen)	5. A ("t ermometer" H ontbreekt)
6. D (glaT)	6. A (vergeeTT achtig)
7. C (Suidpool)	7. A (Vutloos)
8. D (buKen)	8. A (liCHt)
9. B (sneeuwballengeveGt)	9. B (laarSen)
	10. A (staPPelen)

•Afronding:

Vraag de kinderen of ze het moeilijk vonden. Bespreek vervolgens in elke zin waar de fout zit en leg uit wat er fout aan is. Hierbij herhaalt u, indien van toepassing, de spellingregel die op uw school wordt gehanteerd.

Hiermee heeft u de lessencyclus van spelling afgerond!