

Super Spellen



**informatiepakket
voorbeeld lessen**

**groep
5**

Hierbij ontvangt u een informatiepakket van Super Spellen.

De Invoering van Super Spellen start in principe in groep 3 met invoering van de eerste spellingregels en aandacht voor indeling van de klanken. Vanaf groep 4 tot en met 8 biedt Super Spellen een compleet pakket aan oefeningen, toetsen en werkvormen. Super Spellen sluit volledig aan bij de Kerndoelen Nederlands voor spelling en biedt de leerstof aan op het streefniveau (1S/2F). Vanaf groep 4 wordt er systematisch gewerkt aan de onderdelen:

- spelling van de onveranderlijke woorden
- werkwoordspelling (oriëntatie vanaf groep 4, toepassing vanaf groep 6)
- leestekens

Opbouw van een jaar

Super Spellen heeft een basisprogramma van 36 weken per jaar, verdeeld in 12 blokken van 3 weken. Naast de spellinglessen is het de bedoeling dat eenmaal per week aandacht is voor stelonderwijs. Hiervoor zijn stellingen opgenomen in de algemene handleiding voor de groepen 3 tot en met 8. Naast het basisprogramma kent Super Spellen een instapweek aan het begin van het jaar, een herhalingsweek halverwege het jaar en een herhalingsweek aan het eind van het jaar. Super Spellen is een lineaire methode die van begin tot eind in de juiste volgorde moet worden uitgevoerd. In de dagelijkse handleiding is een voorbeeldjaarplanning opgenomen.

Opbouw van een blok

Een blok bestaat uit 3 weken met in totaal 3 spellingregels. Elke week is er lesstof voor vier spellinglessen. De vijfde dag is de uitlooples, waarbij ruimte is voor stellen, (extra) herhaling en verdieping. Na een blok van 3 weken is de vijfde dag bedoeld voor afname van het dictee. De te dicteren woorden staan in de dagelijkse handleiding.

Opbouw van een week

Per week zijn er vier spellinglessen. De eerste dag wordt de (nieuwe) regel aangeboden. Deze regel staat ook de drie andere dagen centraal. De derde dag staat in het teken van de werkwoorden. In groep 4 en 5 is dit oriënteren op werkwoorden aan de hand van de ik-vorm en de wij-vorm. Vanaf groep 6 wordt de leerlijn werkwoorden van Super Speuren ernaast gebruikt. De vierde dag is het dagelijks dictee vrij in te vullen door de leerkracht. Speel in op de actuele klassensituatie of kijk voor inspiratie op de Facebook- of Twitterpagina van KlasseKist. De vijfde dag is de uitlooples en is er ruimte voor stellen, (extra) herhaling en verdieping. Suggesties voor deze uitlooples zijn onder andere te vinden achter tabblad 3: Spelenderwijs spellen.

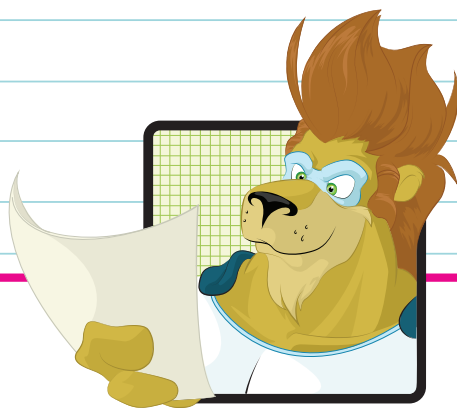
Opbouw van een les

Een spellingles duurt ongeveer 15 tot 20 minuten. Elke les heeft dezelfde opbouw: voorkennis activeren, instructie en nieuwe woorden, het dagelijks dictee met feedback, de oefenopdracht en de afsluiting. Op de volgende pagina staat de uitgebreide lesopzet beschreven.

Hierachter is het eerste blok van groep 5 te vinden waarin er drie spellingregels centraal staan. Dit is slechts een inkijkje in het scheurschrift. De oefenopdrachten zijn iedere dag anders, het hele jaar door. De woorden van een nieuw blok worden via het digibord aangeboden.

Bij vragen mail ons, hopelijk geeft deze informatie, met een voorbeeldpictogram en de folder voor nu voldoende duidelijkheid.

leerlijn spellingregels



groep 4

groep 5

groep 6

groep 7/8

ie i (kilo)

s c (cent)

tsie tie (politie)

ies isch (logisch)

sj ch (chef)

t th (thema)

oo au (aubergine)

sje ge (beige)

p b (krab)

oo eau (cadeau)

tussen 'n' (pannenkoeken)

-iken (leeuweriken)

's ('s morgens)

's (auto's)

k c (cola)

ug ig (bezig)
..luk.. ..lijk (eerlijk)

ks x (taxi)

é (café)

oe ou (route)

ie y (pony)

- air (militair)

- oir (trottoir)

trema (ideeën)

afkortingen (afk.)



Lesfase	Inhoud (±15 minuten)
Vorbereiding	Pictogram met de regel van de dag. Digibord presentatie met nieuwe woorden.
Start van de les  "Doel"	Activeren voorkennis. Begin de les met het activeren van de voorkennis. Enkele mogelijkheden: - Blik terug op de voorgaande les. Welke spellingregels kwamen er aan bod? - Bespreek het belang van goed leren spellen. - Breng zelf een leuk, bijzonder of verrassend woord in met diverse spellingregels of vraag (een van) de kinderen om een gek of bijzonder woord. Zet hierbij eventueel het wisbordje in. Gebruik geen spellingregels die nog niet aan bod zijn geweest. Lesdoel: Maak een koppeling naar het lesdoel van de les van vandaag. Lees het lesdoel hardop voor. In het lesdoel wordt de spellingregel van vandaag benoemd. <i>Bijvoorbeeld: Ik ken 'achtwoorden' en kan deze regel toepassen.</i> Voor meer achtergrondinformatie over de spellingregel zie de Algemene Handleiding.
Groepsinstructie Nieuwe woorden	Uitleggen/demonstreren/concrete voorbeelden/voordoen nieuwe spellingregel. Pak het spellingpictogram met de regel van vandaag en hang deze op. Als het al ergens hangt, wijs het dan aan. Licht de regel toe met de tekst tussen de aanhalingstekens. <i>Bijvoorbeeld: "Achtwoorden. Korte klank (i-o-e-a-u) + cht is met ch van acht.</i> Geef aan dat de kinderen vandaag vijf nieuwe woorden leren met deze spellingregel. Open de presentatie met de les van vandaag. Laat eerst de sheet met de spellingregel van vandaag zien. Herhaal de regel. - Lees het eerste woord hardop voor uit de handleiding. Let op: Laat het woord nog niet zien op de presentatie. - Geef een korte omschrijving van het woord of kies uit de volgende mogelijkheden: - zet het in een betekeniszin. - beeld het woord uit of wijs het aan. - laat het woord als afbeelding zien. - Laat nu het eerste woord zien via het Digibord. - Zeg het woord hardop en laat de kinderen het woord nazeggen. - Laat ze nu allemaal het woord opschrijven. Loop rond en geef feedback. - Herhaal stap 1 t/m 5 met de overige vier woorden. - Na alle vijf woorden herhaal je de regel.
Begeleide inoefening Dagelijks dictee	Herhalen, verwoorden en toepassen van eerder aangeboden spellingregels. - Bied de vier woorden van het dagelijks dictee woord voor woord aan. De kinderen zeggen het woord eerst hardop na en schrijven het daarna op. Ze kunnen ook de spellingregels aankruisen. Als alle vier woorden zijn geweest, volgt direct feedback. Geef de feedback door de vier woorden op het whiteboard te schrijven. Benoem de bijbehorende spellingregels. - Dictee na de feedback pas de zin. De kinderen hebben nu steun aan de feedback die ze hebben gekregen bij de vier woorden. Kijk bij de zwakke spellers gelijk mee en verbeter waar nodig. Schrijf nu ook de zin op het whiteboard. De kinderen kijken na.
Zelfstandige verwerking Oefenopdracht	Taakwerk, verwerken van de nieuwe woorden van vandaag. Dit is een korte oefenopdracht die altijd gaat om de vijf 'nieuwe woorden' van die dag. Deze oefenopdracht slaat dus niet terug op de gebruikte woorden bij het dagelijks dictee. Sterke spellers gaan direct aan de slag en kunnen eventueel doorwerken met de extra kopieerbladen. De gemiddelde spellers maken de oefenopdracht zelfstandig of met het schoudermaatje. Zwakke spellers krijgen extra hulp van de leerkracht. Voor extra tijd voor zwakke spellers zie de Algemene Handleiding.
Feedbackronde	Serviceronde met procesgerichte feedback.
Afsluiting	Gezamenlijke afronding. Bespreek het behalen van het lesdoel en de werkhouding.

Spellingregels



Fopletterwoorden

Onder invloed van de 'r' ondergaan de klanken ee, oo en eu een klankverandering. Dit kan tot een verkeerde schrijfwijze leiden. Bijvoorbeeld bir in plaats van beer. Orlog in plaats van oorlog en trur in plaats van treur. De kinderen moeten worden gewezen op woorden waarbij ze eer, oor en eur achteraan horen.

Leerling zegt:

"Fopletter r bij eer, oor en eur.

Je hoort de i maar schrijft de ee.

Je hoort de o maar schrijft de oo.

Je hoort de u maar schrijft de eu."

Bij woorden met eel treedt door de l achter de ee ook vaak een klankverandering op naar de i toe. Zoals bij meel, veel etc. De l is hier de fopletter.



Bankwoorden

De nk klank wordt gemaakt door een combinatie van de letter n en k. Het probleem is dat de kinderen de 'g' er wel eens tussen zetten. Je hoort immers ngk.

Leerling zegt:

"Bankwoorden. Ank en Frank zitten samen op de bank. De G mag er niet tussen, want dan kunnen ze niet kussen."



Kilo- en literwoorden

Lastige categorie. Als weetwoord. Er zijn enkele tips:

- Bij maanden altijd een i.
- Bij woorden die eindigen met -tie de andere i's in het woord altijd i (politie, felicitatie).
- Bij een betekenisvol deel vaak een ie (dieren, riemen)
- Zie ook het kopieerblad i-verhaal na de voorbeeldlessen.

Leerling zegt:

"Kilo-liter woord. Je hoort de ie, maar schrijft de i."



Doel: Ik ken woorden met de regel van de 'fopletter' en kan deze regel toepassen.

"Fopletter r bij eer, oor en eur.
Je hoort de i maar schrijft de ee.
Je hoort de o maar schrijft de oo.
Je hoort de u maar schrijft de eu."

Nieuwe woorden

- 1 *de koorts*
- 2 *de monteur*
- 3 *alweer*
- 4 *veertien*
- 5 *de zeurpiet*

ik verbeter

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Dagelijks dictee: Woordenschat

Bij het dagelijks dictee wordt veelvuldig gebruik gemaakt van woorden rondom een thema. Dit leent zich ook voor uitstapjes naar woordenschat!



Dagelijks dictee

☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒

☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒

- 1 *arts*
- 2 *verpleegster*
- 3 *De wond is gehecht.*

- 3 *pleister*
- 4 *ziekenhuis*

Oefenopdracht

Woordzoeker. Schrijf de gevonden woorden op.

J	S	P	F	C	L	Z	T	R	K
S	L	J	R	C	T	T	E	Y	V
V	A	M	K	M	R	Z	I	T	E
Q	M	O	U	D	E	R	F	X	E
Y	O	N	Q	K	E	B	R	Q	R
X	A	T	S	O	W	Q	U	S	T
I	O	E	S	O	L	Z	E	R	I
X	A	U	C	R	A	I	Z	N	E
L	N	R	G	T	E	H	A	R	N
P	P	N	L	S	D	P	X	V	Y

- koorts*
- monteur*
- alweer*
- veertien*
- zeurpiet*





Doel: Ik ken woorden met de regel van de 'fopletter' en kan deze regel toepassen.

"Fopletter r bij eer, oor en eur.
Je hoort de i maar schrijft de ee.
Je hoort de o maar schrijft de oo.
Je hoort de u maar schrijft de eu."

Nieuwe woorden

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____

ik verbeter

☐
☐
☐
☐
☐

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____

Dagelijks dictee



☐



cht

☐



eer
oor
eur

☐



nk

☐



ng

☐



ooi
aai
oei

☐



-d
-t

☐



uw
eeuw
ieuw

☐



be-
ge-
ver-

☐



-je
-pje
-tje

☐



f
-v-

☐



s
-z-

☐



sch

☐



!

☐



☐



☐



☐



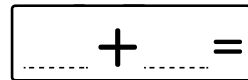
☐



☐



☐



☐

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____

3 _____
 4 _____
 5 _____

Oefenopdracht

Woordzoeker. Schrijf de gevonden woorden op.

J	S	P	F	C	L	Z	T	R	K
S	L	J	R	C	T	T	E	Y	V
V	A	M	K	M	R	Z	I	T	E
Q	M	O	U	D	E	R	P	X	E
Y	O	N	Q	K	E	B	R	Q	R
X	A	T	S	O	W	Q	U	S	T
I	O	E	S	O	L	Z	E	R	I
X	A	U	C	R	A	I	Z	N	E
L	N	R	G	T	E	H	A	R	N
P	P	N	L	S	D	P	X	V	Y





Doel: Ik ken woorden met de regel van de 'fopletter' en kan deze regel toepassen.

"Fopletter r bij eer, oor en eur.
Je hoort de i maar schrijft de ee.
Je hoort de o maar schrijft de oo.
Je hoort de u maar schrijft de eu."

Nieuwe woorden

- 1 *de scheerkwast*
- 2 *de voorkant*
- 3 *de smeerpoets*
- 4 *de speerpunt*
- 5 *vooraan*

ik verbeter



1



2

Nieuwe woorden: Lijmwoorden

De lijmwoorden zullen de kinderen vaak tegengekomen. Het zijn samengestelde woorden van twee betekenisvolle delen, bijvoorbeeld 'voet-bal'.

Dagelijks dictee

☐	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒
☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒						

1 *de pudding*

3 *de vla*

2 *de aardbeienkwark*

4 *de ijsjes*

7 *Ik vind een sorbet echt heel lekker.*

Oefenopdracht

Maak de zin af met een nieuw woord van vandaag.

1. Mijn vader scheert zich met de *scheerkwast*
2. Niet de achterkant maar de *voorkant*
3. Wij staan niet achteraan maar *vooraan*
4. De punt van een speer heet een *speerpunt*
5. Mijn broertje is echt een *smeerpoets*





Doel: Ik ken woorden met de regel van de 'fopletter' en kan deze regel toepassen.

"Fopletter r bij eer, oor en eur.
Je hoort de i maar schrijft de ee.
Je hoort de o maar schrijft de oo.
Je hoort de u maar schrijft de eu."

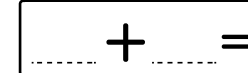
Nieuwe woorden

ik verbeter

1 _____	☐	1 _____
2 _____	☐	2 _____
3 _____	☐	3 _____
4 _____	☐	4 _____
5 _____	☐	5 _____

Dagelijks dictee

													
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

						
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1 _____	3 _____
2 _____	4 _____
z _____	

Oefenopdracht

Maak de zin af met een nieuw woord van vandaag.

1. Mijn vader scheert zich met de _____
2. Niet de achterkant maar de _____
3. Wij staan niet achteraan maar _____
4. De punt van een speer heet een _____
5. Mijn broertje is echt een _____





Doel: Ik ken woorden met de regel van de 'fopletter' en kan deze regel toepassen.

"Fopletter r bij eer, oor en eur.
Je hoort de i maar schrijft de ee.
Je hoort de o maar schrijft de oo.
Je hoort de u maar schrijft de eu."

Nieuwe woorden

- 1 *ik smeer*
- 2 *ik speur*
- 3 *ik sleur*
- 4 *ik verscheur*
- 5 *ik beheer*

ik verbeter

☐

1 _____

☐

2 _____

Oefenopdracht: Klinkers weggelaten

Bij de oefeningen waar de klinkers zijn weggelaten is de herhaling van groot belang. De kinderen moeten na het invullen de woorden nogmaals opschrijven.

Dagelijks dictee

☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐

☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒

1 *zonnebril*

3 *zonnebrand*

2 *strandstoel*

4 *handdoek*

z *Het was mooi aan zee.*

Oefenopdracht

Zoek de klinkers en vul in. Schrijf daarna het woord goed op.

1. Ik sm ee r

Smeer

2. Ik v e rsch eu r

verscheur

3. Ik b e h ee r

beheer

4. Ik sp eu r

speur

5. Ik sl eu r

sleur





Doel: Ik ken woorden met de regel van de 'fopletter' en kan deze regel toepassen.

"Fopletter r bij eer, oor en eur.
Je hoort de i maar schrijft de ee.
Je hoort de o maar schrijft de oo.
Je hoort de u maar schrijft de eu."

Nieuwe woorden

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ik verbeter

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Dagelijks dictee

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

- 3 _____
- 4 _____

Oefenopdracht

Zoek de klinkers en vul in. Schrijf daarna het woord goed op.

1. Ik sm_____r _____
2. Ik v_____rsch_____r _____
3. Ik b_____h_____r _____
4. Ik sp_____r _____
5. Ik sl_____r _____





Doel: Ik ken woorden met de regel van de 'fopletter' en kan deze regel toepassen.

"Fopletter r bij eer, oor en eur.
Je hoort de i maar schrijft de ee.
Je hoort de o maar schrijft de oo.
Je hoort de u maar schrijft de eu."

Nieuwe woorden

- 1 *het gehoor*
- 2 *de spoorwissel*
- 3 *de deurklink*
- 4 *de kleuren*
- 5 *de veerboot*

ik verbeter

☐

1

☐

2

Nieuwe woorden: Stomme e.

Benoem de stomme e. Je hoort de 'u' maar schrijft de 'e'. Deze regel moet zorgvuldig en regelmatig worden ingeoefend. Als er sprake is van de stomme e in de nieuwe woorden benoem dan de stomme e.

Bijvoorbeeld bij: de, witte, dubbel, kinderen, wandelen.

Dagelijks dictee


☐


cht

☐


eer
oor
eur

☐


nk

☐


ng

☐


ooi
aai
oei

☐


-d
-t

☐


uw
eeuw
ieeuw

☐


be-
ge-
ver-

☐


-je
-pje
-tje

☐


f
-v-

☐


s
-z-

☐


sch

☐


!

☐

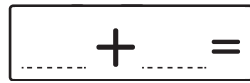
☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

1 *eigen woorden*

3

2

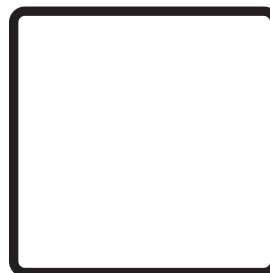
4

3

Oefenopdracht

Kies een woord uit van vandaag. Speel het dobbelspel met je schoudermaatje.

- 1: Schrijf het woord in een zin.
- 2: Maak een tekening van het woord.
- 3: Leg uit wat het woord betekent.
- 4: Beeld het woord uit.
- 5: Schrijf het woord drie keer op.
- 6: Schrijf het woord zo mooi mogelijk op met kleurtjes.







Doel: Ik ken woorden met de regel van de 'fopletter' en kan deze regel toepassen.

"Fopletter r bij eer, oor en eur.
Je hoort de i maar schrijft de ee.
Je hoort de o maar schrijft de oo.
Je hoort de u maar schrijft de eu."

Nieuwe woorden

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

ik verbeter

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Dagelijks dictee

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

3 _____

4 _____

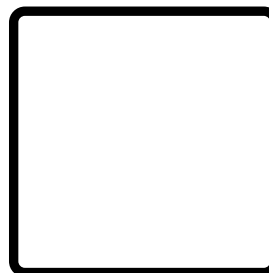
5 _____

6 _____

Oefenopdracht

Kies een woord uit van vandaag. Speel het dobbelspel met je schoudermaatje.

- ☐ 1: Schrijf het woord in een zin.
- ☐ 2: Maak een tekening van het woord.
- ☐ 3: Leg uit wat het woord betekent.
- ☐ 4: Beeld het woord uit.
- ☐ 5: Schrijf het woord drie keer op.
- ☐ 6: Schrijf het woord zo mooi mogelijk op met kleurtjes.







ie
.....



i
..... (kilo)

Doel: Ik ken 'kilowoorden' en kan deze regel toepassen.

"Kilowoorden. Je hoort de ie maar schrijft de i."

Nieuwe woorden

- 1 *een kilo*
- 2 *januari*
- 3 *februari*
- 4 *juni*
- 5 *juli*

ik verbeter



1



2



3



4



5

Dagelijks dictee



cht



1 *een pond suiker*

2 *twee liter water*

3 *hoeveel kilo weeg jij?*

3 *een ons vleeswaren*

4 *drie kilometer lopen*

Oefenopdracht

Verzamel deze week 'kilowoorden'. Schrijf of plak ze hier!





ie
.....



i
..... (kilo)

Doel: Ik ken 'kilowoorden' en kan deze regel toepassen.

"Kilowoorden. Je hoort de ie maar schrijft de i."

Nieuwe woorden

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ik verbeter

- ☐
☐
☐
☐
☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Dagelijks dictee



☐



cht
☐



eer
oor
eur
☐



nk
☐



ng
☐



ooi
aai
oei
☐



-d
-t
☐



uw
eeuw
ieuw
☐



be-
ge-
ver-
☐



-je
-pje
-tje
☐



f
-v-
☐



s
-z-
☐



sch
☐



!
☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Oefenopdracht

Verzamel deze week 'kilowoorden'. Schrijf of plak ze hier!



ie
.....



i
.....
(kilo)

Doel: Ik ken 'kilowoorden' en kan deze regel toepassen.

"Kilowoorden. Je hoort de ie maar schrijft de i."

Nieuwe woorden

- 1 *de viool*
- 2 *de gitaar*
- 3 *de piano*
- 4 *de klarinet*
- 5 *de dirigent*

ik verbeter
↓

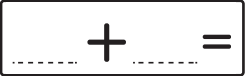
- | | | |
|--------------------------|---|-------|
| ☐ | 1 | _____ |
| ☐ | 2 | _____ |
| ☐ | 3 | _____ |

Algemeen: Kilo-woorden

De kilo-woorden moeten goed worden ingeprint.
Gebruik hiervoor de suggesties en het kopieerblad met de l-woorden voor.

Dagelijks dictee

													
☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐

						
☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1 <i>trommel</i> | 3 <i>koebel</i> |
| 2 <i>drumstokken</i> | 4 <i>dwaarsfluit</i> |
| 7 <i>Welk instrument bespeel jij?</i> | |

Oefenopdracht

Schrijf de instrumenten van vandaag naast de dirigent.

- de viool*
- de gitaar*
- de piano*
- de klarinet*





ie



i (kilo)

Doel: Ik ken 'kilowoorden' en kan deze regel toepassen.

"Kilowoorden. Je hoort de ie maar schrijft de i."

Nieuwe woorden

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ik verbeter

☐
☐
☐
☐
☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Dagelijks dictee



☐



cht

☐



eer
oor
eur

☐



nk

☐



ng

☐



ooi
aai
oei

☐



-d
-t

☐



uw
eeuw
ieuw

☐



be-
ge-
ver-

☐



-je
-pje
-tje

☐



f
-v-

☐



s
-z-

☐



sch

☐



☐



☐



☐



☐



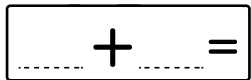
☐



☐



☐



☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

- 3 _____
- 4 _____

Oefenopdracht

Schrijf de instrumenten van vandaag naast de dirigent.





ie.....



i.....

(kilo)

Doel: Ik ken 'kilowoorden' en kan deze regel toepassen.

"Kilowoorden. Je hoort de ie maar schrijft de i."

Nieuwe woorden

- 1 *de limoen*
- 2 *de kiwi*
- 3 *de abrikoos*
- 4 *de sinaasappels*
- 5 *de spinazie*

ik verbeter

Algemeen: Activeren van voorkennis

- Blik terug op de voorgaande les. Welke spellingregels kwamen er aan bod?
- Bespreek het belang van goed leren spellen.
- Breng zelf een leuk, bijzonder of verrassend woord in met diverse spellingregels of vraag (een van) de kinderen om een gek of bijzonder woord. Zet hierbij eventueel het wisbordje in. Gebruik geen spellingregels die nog niet aan bod zijn geweest.

Dagelijks dictee



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☒



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☒



☒



☐



☒



☐



☐



☐



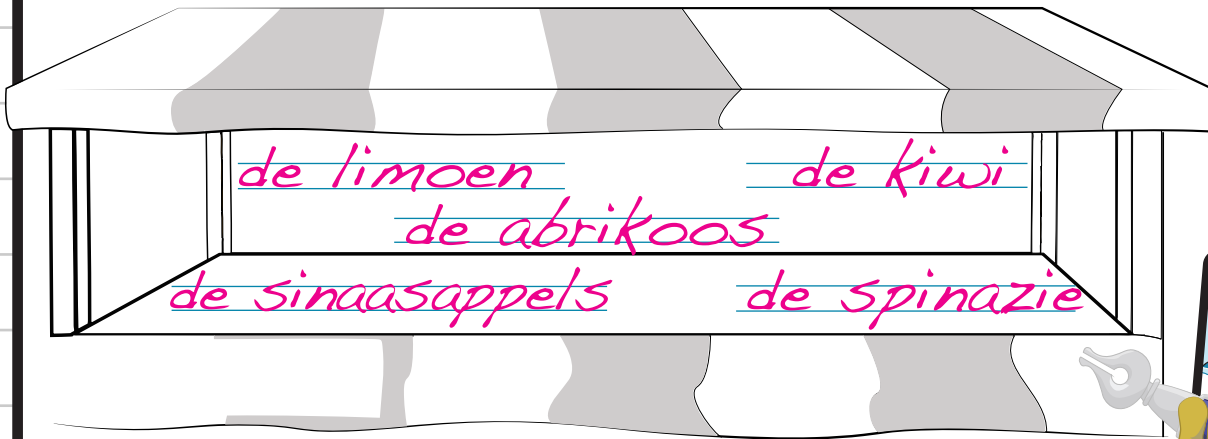
☒

- 1 *aardbei*
- 2 *bloemkool*
- 3 *Je kunt groente en fruit op de markt kopen.*

- 3 *prei*
- 4 *banaan*

Oefenopdracht

Schrijf de woorden van vandaag in de marktkraam.





Doel: Ik ken 'kilowoorden' en kan deze regel toepassen.

"Kilowoorden. Je hoort de ie maar schrijft de i."

Nieuwe woorden

1 _____	☐	1 _____
2 _____	☐	2 _____
3 _____	☐	3 _____
4 _____	☐	4 _____
5 _____	☐	5 _____

ik verbeter

Dagelijks dictee

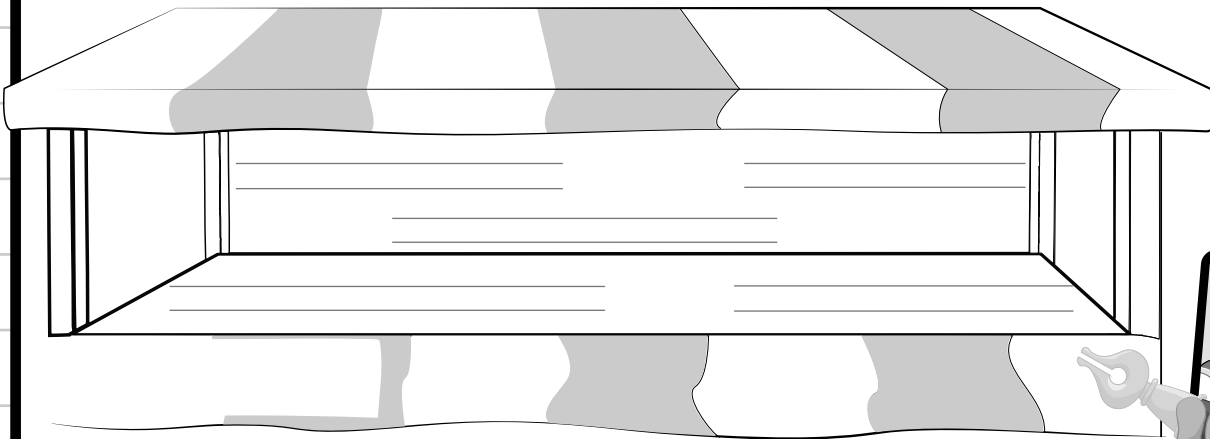
													
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

						
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1 _____	3 _____
2 _____	4 _____
z _____	

Oefenopdracht

Schrijf de woorden van vandaag in de marktkraam.





ie.....



i..... (kilo)

Doel: Ik ken 'kilowoorden' en kan deze regel toepassen.

"Kilowoorden. Je hoort de ie maar schrijft de i."

Nieuwe woorden

- 1 *de olifant*
- 2 *het idee*
- 3 *de diamant*
- 4 *het pistool*
- 5 *de iglo*

ik verbeter
☐ 1 _____

Dagelijks dictee: Eigen woorden

Eigen woorden: Bedenk of kies zelf 4 woorden en maak een korte zin. Kies daarbij voor spellingregels of moeilijkheden waarvan je hebt gemerkt dat (veel) kinderen hier moeite mee hebben. Als het mogelijk is, sluit hiermee aan op de actualiteit in de klas of de wereld. Voor inspiratie check KlasseKist op Facebook of Twitter. Natuurlijk is het ook een optie om kinderen een dagelijks dictee te laten verzinnen. Geef ze hiervoor vooraf bedenktijd.

Dagelijks dictee

													
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

						
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- 1 *eigen woorden*
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 3 _____
- 4 _____

Oefenopdracht

Schrijf een heel kort verhaal met de nieuwe woorden van vandaag. Laat je schoudermaatje het nalezen en de vijf woorden van vandaag onderstrepen.





ie



i (kilo)

Doel: Ik ken 'kilowoorden' en kan deze regel toepassen.

"Kilowoorden. Je hoort de ie maar schrijft de i."

Nieuwe woorden

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ik verbeter

☐
☐
☐
☐
☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Dagelijks dictee



☐



cht

☐



eer
oor
eur

☐



☐



☐



ooi
aai
oei

☐



-d
-t

☐



uw
eeuw
ieuw

☐



be-
ge-
ver-

☐



-je
-pje
-tje

☐



f
-v-

☐



s
-z-

☐



sch

☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Oefenopdracht

Schrijf een heel kort verhaal met de nieuwe woorden van vandaag. Laat je schoudermaatje het nalezen en de vijf woorden van vandaag onderstrepen.





Doel: Ik ken "bankwoorden" en kan deze regel toepassen.

**"Bankwoorden. Ank en Frank zitten samen op de bank.
De 'G' mag er niet tussen, want dan kunnen ze niet kussen."**

Nieuwe woorden

- 1 *het geschenk*
- 2 *dankbaar*
- 3 *de bloedbank*
- 4 *het honk*
- 5 *de surfplank*

ik verbeter

Nieuwe woorden: Stappenplan en feedback

1. Lees het eerste woord hardop voor uit de handleiding.
Let op: Laat het woord nog niet zien op de presentatie.
2. Geef een korte omschrijving van het woord, zet het in een betekeniszin, beeld het woord uit of laat er een afbeelding van zien.
3. Laat nu het eerste woord zien via het Digibord.
4. Zeg het woord hardop en laat de kinderen het woord nazeggen.
5. Laat ze nu allemaal het woord opschrijven. Loop rond en geef feedback.

Dagelijks dictee

☐	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐

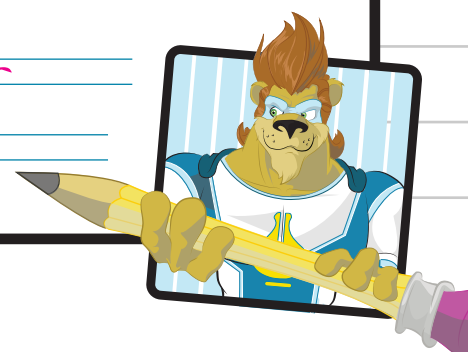
☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐

- 1 *lawaaï*
- 2 *geluid*
- 3 *herrie*
- 4 *stille*
- 5 *Wat een herrie maken jullie toch!*

Oefenopdracht

Vul het goede woord in en zet vervolgens een hartje om de 'nk' in het woord.

1. Een ander woord voor cadeau: *geschenk*
2. Hier doneer je bloed: *bloedbank*
3. Hiermee surf je op de zee: *surfplank*
4. Blij zijn met wat anderen voor je gedaan hebben: *dankbaar*
5. Een vaste plaats op een honkbalveld noem je een: *honk*





Doel: Ik ken "bankwoorden" en kan deze regel toepassen.

**"Bankwoorden. Ank en Frank zitten samen op de bank.
De 'G' mag er niet tussen, want dan kunnen ze niet kussen."**

Nieuwe woorden

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ik verbeter

☐
☐
☐
☐
☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Dagelijks dictee


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

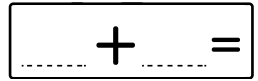
☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Oefenopdracht

Vul het goede woord in en zet vervolgens een hartje om de 'nk' in het woord.

1. Een ander woord voor cadeau: _____
2. Hier doneer je bloed: _____
3. Hiermee surf je op de zee _____
4. Blij zijn met wat anderen voor je gedaan hebben _____
5. Een vaste plaats op een honkbalveld noem je een _____





Doel: Ik ken "bankwoorden" en kan deze regel toepassen.

"Bankwoorden. Ank en Frank zitten samen op de bank.
De 'G' mag er niet tussen, want dan kunnen ze niet kussen."

Nieuwe woorden

- 1 *de toverdrank*
- 2 *de banketbakker*
- 3 *het kattengejank*
- 4 *de klinker*
- 5 *de medeklinker*

ik verbeter

☐

1

☐

2

☐

3

Lesafsluiting: Voorlezen

Laat de kinderen de oefenopdracht voorlezen.

Dagelijks dictee


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☒

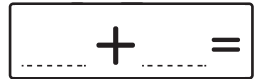
☒

☒

☒

☒

☐

☐

☐

1 *trommel*

3 *gitaar*

2 *viool*

4 *piano*

3 *Wij luisteren graag naar muziek.*

Oefenopdracht

Maak met ieder nieuw woord van vandaag een zin.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____





Doel: Ik ken "bankwoorden" en kan deze regel toepassen.

**"Bankwoorden. Ank en Frank zitten samen op de bank.
De 'G' mag er niet tussen, want dan kunnen ze niet kussen."**

Nieuwe woorden

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ik verbeter

☐
☐
☐
☐
☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Dagelijks dictee


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

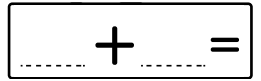
☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Oefenopdracht

Maak met ieder nieuw woord van vandaag een zin.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____





Doel: Ik ken "bankwoorden" en kan deze regel toepassen.

"Bankwoorden. Ank en Frank zitten samen op de bank.
De 'G' mag er niet tussen, want dan kunnen ze niet kussen."

Nieuwe woorden

- 1 *ik bedank*
- 2 *ik hinkel*
- 3 *ik schenk*
- 4 *ik verdrink*
- 5 *ik jank*

ik verbeter

☐

1 _____

☐

2 _____

3 _____

Algemeen:

Oriëntatie op werkwoorden. De kinderen oefenen vast met de ik-vorm. Spelenderwijs leren zij het onderscheid tussen werkwoorden en niet-werkwoorden.



Dagelijks dictee


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☒

☒

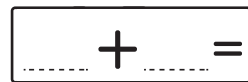
☒

☒

☒

☐

☐

☐

☒

1 *lopen*

3 *rennen*

2 *fietsen*

4 *rijden*

5 *Ik ga graag zwemmen na schooltijd.*

Oefenopdracht

Schrijf de ik-vorm van het werkwoord.

1. Bedanken: *ik bedank*

2. Hinkelen: *ik hinkel*

3. Schenken: *ik schenk*

4. Verdrinken: *ik verdrink*

5. Janken: *ik jank*





Doel: Ik ken "bankwoorden" en kan deze regel toepassen.

**"Bankwoorden. Ank en Frank zitten samen op de bank.
De 'G' mag er niet tussen, want dan kunnen ze niet kussen."**

Nieuwe woorden

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ik verbeter

☐
☐
☐
☐
☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Dagelijks dictee


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

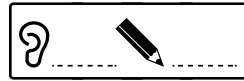
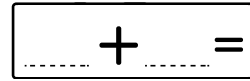
☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Oefenopdracht

Schrijf de ik-vorm van het werkwoord.

1. Bedanken: ik bedank
2. Hinkelen: _____
3. Schenken: _____
4. Verdrinken: _____
5. Janken: _____





Doel: Ik ken "bankwoorden" en kan deze regel toepassen.

**"Bankwoorden. Ank en Frank zitten samen op de bank.
De 'G' mag er niet tussen, want dan kunnen ze niet kussen."**

Nieuwe woorden

- 1 *de hoestdrank*
- 2 *de rechtbank*
- 3 *de boekenplank*
- 4 *de springplank*
- 5 *de deurklink*

ik verbeter
☐ 1 _____

Dagelijks dictee: Eigen woorden

Eigen woorden: Bedenk of kies zelf 4 woorden en maak een korte zin. Kies daarbij voor spellingregels of moeilijkheden waarvan je hebt gemerkt dat (veel) kinderen hier moeite mee hebben. Als het mogelijk is, sluit hiermee aan op de actualiteit in de klas of de wereld. Voor inspiratie check KlasseKist op Facebook of Twitter. Natuurlijk is het ook een optie om kinderen een dagelijks dictee te laten verzinnen. Geef ze hiervoor vooraf bedenktijd.

Dagelijks dictee

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- 1 *eigen woorden*
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 3 _____
- 4 _____

Oefenopdracht

Schrijf een nieuw woord van vandaag met je vinger op tafel. Je schoudermaatje mag het raden. Schrijf daarna allebei het woord op. Wissel van beurt. Doe dit tot je alle vijf woorden hebt gehad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____





Doel: Ik ken "bankwoorden" en kan deze regel toepassen.

**"Bankwoorden. Ank en Frank zitten samen op de bank.
De 'G' mag er niet tussen, want dan kunnen ze niet kussen."**

Nieuwe woorden

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ik verbeter

- ☐
☐
☐
☐
☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Dagelijks dictee



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



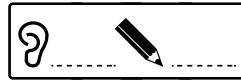
☐



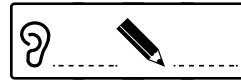
☐



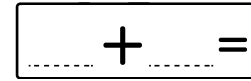
☐



☐



☐



☐

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

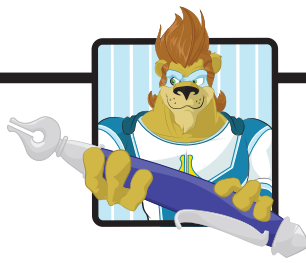
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Oefenopdracht

Schrijf een nieuw woord van vandaag met je vinger op tafel. Je schoudermaatje mag het raden. Schrijf daarna allebei het woord op. Wissel van beurt. Doe dit tot je alle vijf woorden hebt gehad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____





Blok 1: Fopletter- Kilo- & Bankwoorden

1. Ik pak de deurklink stevig vast. Schrijf op: *deurklink*
 2. Je ziet een spoorwissel bij treinen, trams en de metro. Schrijf op: *spoorwissel*
 3. De diamant schittert in het licht. Schrijf op: *diamant*
 4. Goed leren spellen is een speerpunt in groep 5. Schrijf op: *speerpunt*
 5. Heb jij wel eens een abrikoos gegeten? Schrijf op: *abrikoos*
 6. Ik verscheur de tekening van mijn zusje. Schrijf op: *ik verscheur*
 7. De tovenaar maakt een toverdrank. Schrijf op: *toverdrank*
 8. Mijn moeder is jarig in februari. Schrijf op: *februari*
 9. Ik doneer bloed bij de bloedbank. Schrijf op: *bloedbank*
 10. Er zat een vingerafdruk op de deurklink. Schrijf op: *deurklink*
 11. Moest je vandaag alweer nablijven? Schrijf op: *alweer*
 12. Ik verdrink niet in de ondiepe vijver. Schrijf op: *ik verdrink*
 13. Mijn opa speelt liedjes op de piano. Schrijf op: *piano*
 14. Ik bedank mijn ouders voor hun goede zorgen. Schrijf op: *ik bedank*
 15. Ik zag een olifant in de dierentuin. Schrijf op: *olifant*
- Z1 De oude man is *dankbaar* en doet een dansje.
- Z2 De *monteur*, de *banketbakker* en de *dirigent* wonen bij ons in de straat.

Stelles: Naamgedicht

Doel: De leerlingen leren een gedicht te schrijven.

Samenvatting	Tijdsplanning	Materialen
Instructie	10 minuten	
Uitdelen kopieerblad	5 minuten	Kopieerblad naamgedicht
Start schrijven	30 minuten	
Spelling Spieker & netversie	40 minuten	
Afronding	5 minuten	

Werkwijze

•Instructie:

Schrijf je eigen naam verticaal op het bord, zodat onder elkaar de letters van je naam komen te staan. Schrijf achter elke letter een eigenschap of een kenmerk die bij je past. Zie voorbeeld Michelle en Joep:

1. M: makkelijk I: Ikea C: computeren H: Hengelo E: eten L: lezen L: lachen E: enthousiast	2. M: makkelijk, soms té I: Ikea, altijd wat leuks te koop C: computeren, elke dag H: Hengelo, hier woon ik! E: eten, mmm hartig en zoet L: lezen, tijdschriften en boeken L: lachen, lekker luid lachen E: enthousiast, overal voor in!	1. J: Jetix O: open E: eerlijk P: precies	2. J: Jetix, mijn favoriete zender O: open, ik ben een open boek E: eerlijk, ik zeg waar het op staat P: precies, netjes binnen de lijnen
--	--	---	---

Nadat je een eigenschap of kenmerk hebt opgeschreven is het de bedoeling dat je deze uitwerkt in een korte zin. Zo ontstaat er een naamgedicht.

•Start schrijven:

Deel aan ieder kind een kladpapier uit. Laat de kinderen in mooie sierlijke letters hun naam verticaal opschrijven, zodat er onder elkaar op iedere regel een letter van de naam komt te staan. De kinderen noteren achter iedere letter iets wat echt bij hen past. Loop rond en help de kinderen op weg. De leerlingen kunnen elkaar ook op ideeën brengen. Met de kinderen die al snel klaar zijn kunt u het werk al samen op spelling controleren. Ze gebruiken hierbij de Spelling Spieker. Aan het eind van de gegeven werktijd voor het gedicht moet iedereen zijn werk hebben nagekeken. U geeft ze vervolgens 10 minuten om hun gedicht in het net over te schrijven op een gekleurd half A4 of op het kopieerblad met de ID-kaart op de volgende pagina. Laat de kinderen in mooie sierlijke letters hun naam in de lengte opschrijven.

• Kinderen klaar? Ook kunnen zij een naamgedicht over iemand anders schrijven uit de klas, of iemand die ze goed kennen.

•Spelling Spieker:

Kijk met de kinderen in deze les naar het vergeten van hoofdletters, woorden en punten. De regels van in ieder geval de 14 pictogrammen moet nu zo goed mogelijk worden opgespoord.

•Afronding:

Laat een aantal kinderen hun gedicht voorlezen: herkennen de leerlingen de eigenschappen/kenmerken?

IDENTITEITSKART

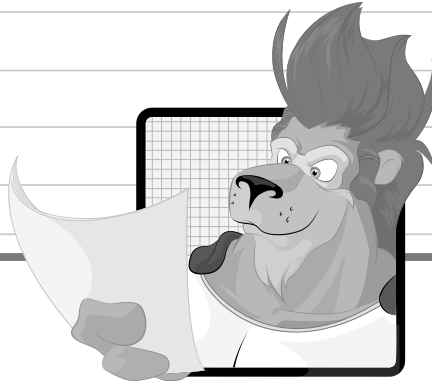
Teken hier jezelf

Teken hier jezelf

Jouw naam:

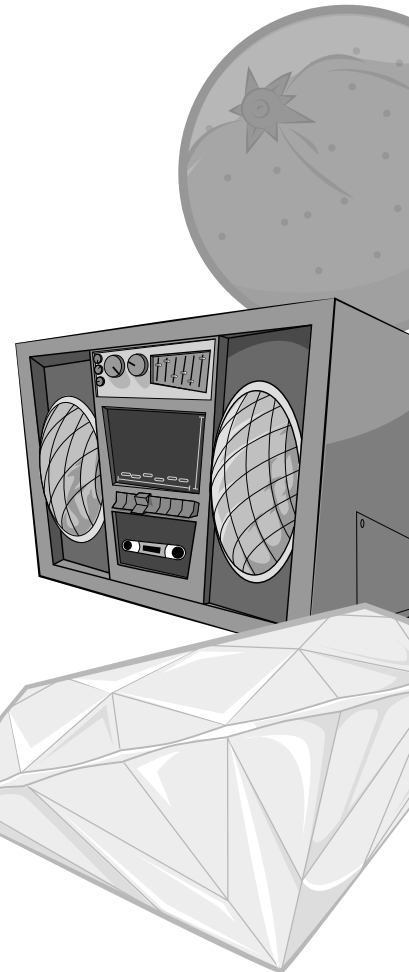
[illegible]

Het i-verhaal



Verhaal zonder titel

1. Het verhaal heeft één **pagina**.
2. Het verhaal gaat over een **olifant**.
3. Hij weegt 500 **kilo**.
4. Zijn slurf is 100 **centimeter** lang.
5. De **olifant** staat bij de **rivier**.
6. Hij drinkt **liters limonade**. Dat is een goed **idee**.
7. De **olifant** is hier alleen. Hij heeft geen **familie**.
8. Hij komt uit **Afrika**.
9. Hij woont in een land met een warm **klimaat**.
10. Boven de **olifant** vliegt een **helikopter**.
11. De **helikopter** wordt bestuurd door een **piloot**.
12. De **machine** vliegt op **kerosine**.
13. De **piloot** heeft geen **diploma**, maar niemand heeft **kritiek** op hem.
14. Hij rookt **sigaren** en **sigaretten**. Hij steekt zijn **sigaar** aan met een **lucifer**.
15. Hij hoort een stem **via** de **radio**.
16. De stem zegt dat hij over een paar **minuten** kan landen.
17. In de **helikopter** zitten vreemde **figuren**.
18. De vreemde **figuren** gaan op **visite**.
19. Een **indiaan** met een grote **diamant**.
20. De **politie** met een **pistool**.
21. Een **kapitein** met zijn **uniform** aan.
22. Een **directeur** met een **fabrikant**.
23. En ook nog een **dirigent**. Hij is zeer **muzikaal**.
24. De **dirigent** slaat de maat met een **liniaal**.
25. Aan boord zijn ook instrumenten zoals een **gitaar**, **piano**, **klarinet** en **viool**.
26. De stewardess komt langs met belastingvrije **artikelen**.
27. Ze komt ook langs met fruit, **citroen**, **kiwi**, **abrikoos** en **sinaasappels** en de groente **spinazie**.
28. Het fruit is van **prima kwaliteit**. Het zit vol **vitamines**.
39. Voor de raampjes van de **helikopter** hangt **vitrage**.
30. Je hebt **gigantisch** je best gedaan.
31. Je mag nu **direct** door naar de **kantine** om **macaroni** en **spaghetti** te eten.
32. Daar kun je **televisie** kijken of **diverse** andere **activiteiten** doen.



Uit: Zo leer je kinderen lezen en spellen, Schraven 2004

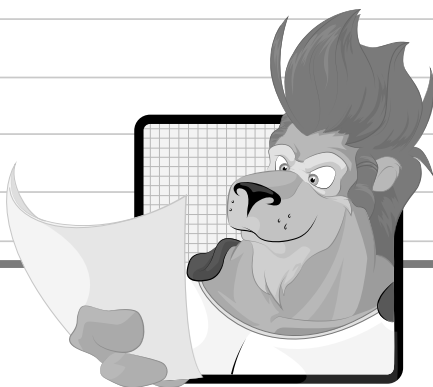


Doel: Ik ken woorden met de regel van de 'fopletter' en kan deze regel toepassen.

"Fopletterwoord, bij -eer -oor -eur laat ik mij niet foppen."



Woordenschat



woord

meervoud

tekening

antoniem

(het tegenovergestelde)

het woord in een zin

synoniem

(woord met dezelfde betekenis)

woordenwolk

(schrijf hier woorden die met het woord te maken hebben)

de betekenins