







Lesfase	Inhoud (±15 minuten)
<b>Vorbereiding</b>	Pictogram met de regel van de dag. Digibord presentatie met nieuwe woorden.
<b>Start van de les</b>  "Doel"	<b>Activeren voorkennis.</b> Begin de les met het activeren van de voorkennis. Enkele mogelijkheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blik terug op de voorgaande les. Welke spellingregels kwamen er aan bod?</li> <li>• Bespreek het belang van goed leren spellen.</li> <li>• Breng zelf een leuk, bijzonder of verrassend woord in met diverse spellingregels of vraag (een van) de kinderen om een gek of bijzonder woord. Zet hierbij eventueel het wisbordje in. Gebruik geen spellingregels die nog niet aan bod zijn geweest.</li> </ul> <p><b>Lesdoel:</b> Maak een koppeling naar het lesdoel van de les van vandaag. Lees het lesdoel hardop voor. In het lesdoel wordt de spellingregel van vandaag benoemd.</p> <p><i>Bijvoorbeeld: Ik ken 'achtwoorden' en kan deze regel toepassen.</i></p> <p>Voor meer achtergrondinformatie over de spellingregel zie de Algemene Handleiding.</p>
<b>Groepsinstructie</b> 	<b>Uitleggen/demonstreren/concrete voorbeelden/voordoen nieuwe spellingregel.</b> Pak het spellingpictogram met de regel van vandaag en hang deze op. Als het al ergens hangt, wijs het dan aan. Licht de regel toe met de tekst tussen de aanhalingstekens. <p><i>Bijvoorbeeld: "Achtwoorden. Korte klank [i-o-e-a-u] + cht is met ch van acht.</i></p> <p>Geef aan dat de kinderen vandaag vijf nieuwe woorden leren met deze spellingregel.</p> <p>Open de presentatie met de les van vandaag. Laat eerst de sheet met de spellingregel van vandaag zien. Herhaal de regel.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lees het eerste woord hardop voor uit de handleiding. Let op: Laat het woord nog niet zien op de presentatie.</li> <li>2. Geef een korte omschrijving van het woord of kies uit de volgende mogelijkheden:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- zet het in een betekeniszin.</li> <li>- beeld het woord uit of wijs het aan.</li> <li>- laat het woord als afbeelding zien.</li> </ul> </li> <li>3. Laat nu het eerste woord zien via het Digibord.</li> <li>4. Zeg het woord hardop en laat de kinderen het woord nazeggen.</li> <li>5. Laat ze nu allemaal het woord opschrijven. Loop rond en geef feedback.</li> <li>6. Herhaal stap 1 t/m 5 met de overige vier woorden.</li> <li>7. Na alle vijf woorden herhaal je de regel.</li> </ol>
<b>Begeleide inoefening</b> 	<b>Herhalen, verwoorden en toepassen van eerder aangeboden spellingregels.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bied de vier woorden van het dagelijks dictee woord voor woord aan. De kinderen zeggen het woord eerst hardop na en schrijven het daarna op. Ze kunnen ook de spellingregels aankruisen. Als alle vier woorden zijn geweest, volgt <b>direct feedback</b>. Geef de feedback door de vier woorden op het whiteboard te schrijven. Benoem de bijbehorende spellingregels.</li> <li>2. Dicteer na de feedback pas de zin. De kinderen hebben nu steun aan de feedback die ze hebben gekregen bij de vier woorden. Kijk bij de zwakke spellers gelijk mee en verbeter waar nodig. Schrijf nu ook de zin op het whiteboard. De kinderen kijken na.</li> </ol>
<b>Zelfstandige verwerking</b> 	<b>Taakwerk, verwerken van de nieuwe woorden van vandaag.</b> Dit is een korte oefenopdracht die <b>altijd</b> gaat om de vijf 'nieuwe woorden' van die dag. Deze oefenopdracht slaat dus niet terug op de gebruikte woorden bij het dagelijks dictee. Sterke spellers gaan direct aan de slag en kunnen eventueel doorwerken met de extra kopieerbladen. De gemiddelde spellers maken de oefenopdracht zelfstandig of met het schoudermaatje. Zwakke spellers krijgen extra hulp van de leerkracht. Voor extra tijd voor zwakke spellers zie de Algemene Handleiding.
<b>Feedbackronde</b>	<b>Serviceronde</b> met procesgerichte feedback.
<b>Afsluiting</b>	<b>Gezamenlijke afronding.</b> Bespreek het behalen van het lesdoel en de werkhouding.