



Drie spel- en spellessen inzetbaar
voor groep 4 t/m 8.

Kinderboekenweek 2021

Gi-ga-groen!

En als extra bonus:
het **werkblad boekendate!**

Deze stellingen worden u aangeboden door KlasseKist onderwijsmaatmateriaal. KlasseKist is een jonge onderneming voor en door de onderwijspraktijk. Wij vervaardigen materialen die direct inzetbaar zijn. Zo hebben we de spelling- en schrijfmethode Super Spellen & Stellen uitgebracht.

Kijk ook eens op de website www.klassekist.nl voor de materialen van 'Dichten? Doen!', 'Makkelijk Mandjeslezen', of 'Samen Sociaal'.

Kinderboekenweek schrijfles: Waarom zijn de bananen krom?

Doel: Leerlingen kunnen in eigen woorden een beschrijving maken.

Activiteit	Tijdsplanning	Materialen
Instructie	15 minuten	
Start schrijven	30 minuten	Kladblad en kopieerblad: Waarom...?
Spelling Spieker & netversie	30 minuten	
Afronding	5 minuten (per keer)	

Werkwijze

• Instructie:

Schrijf de volgende vragen op het bord:

- *Waarom zijn de bananen krom?*
- *Waarom is de lucht blauw?*
- *Waarom hebben zebra's strepen?*



Weten de kinderen de antwoorden op deze vragen? Hoe zit dat eigenlijk allemaal? Ga eventueel samen op zoek naar de antwoorden.

En wat dacht je van deze vraag:

"Waarom vallen vogels niet uit de boom als ze slapen?"

Omdat hun pootjes werken als een soort wasknijper. Als vogels op een tak gaan zitten, trekken de pootjes gelijk samen door het lichaamsgewicht van de vogel. Hoe dieper een vogel hurkt, hoe steviger hij de tak vastpakt. Om de tenen weer los te maken van de tak, moet de vogel eerst een paar keer de vleugels uitslaan, zodat het lichaam meer los komt van de tak. Pas dan komen de tenen ook weer los. Als je een volgende keer een vogel zijn vleugels ziet uitslaan voordat hij wegvliegt van een tak, weet je dus waarom hij dat doet."

Interessant toch! Jullie hebben vast ook wel eens over zulke vragen nagedacht! Wat zouden jullie graag willen weten? Welke Gi-ga-groene vragen vind jij interessant? Denk daar eens over na en ga op zoek naar de antwoorden.

Kinderboekenweek 2021

•Start schrijven:

Deel per kind het kladblad uit en laat ze hierop de vraag (of vragen) én antwoorden uitwerken. Ze kunnen gebruik maken van internet en informatieboeken. Benadruk dat kinderen in eigen woorden en in begrijpelijke taal, de antwoorden moeten beschrijven. Ze mogen dus niet letterlijk teksten overschrijven.

Kinderen klaar? Met de kinderen die snel klaar zijn kun je het werk samen op spelling controleren met behulp van de Spelling Spieker.

•Spelling Spieker:

De kinderen kijken met behulp van het nakijkplan uit de Spelling Spieker of schooleigen nakijkplan hun beschrijving na op spellingfouten. Op de kladversie schrijven ze hun aanpassingen. Als dit gedaan is loop je met de kinderen de tekst na. Ook kunnen kinderen elkaar helpen door elkaars teksten te lezen en elkaar op fouten te wijzen. Is er voldoende uitgehaald? Als de tekst goed genoeg verbeterd is, schrijven de kinderen het in het net over op het kopieerblad.

•Afronding:

Schrijf alle vragen op een papiertje en doe ze in een bakje of zakje. Trek daar om de beurt een vraag uit (of laat kinderen dit doen). Wie heeft het antwoord op de vraag? Laat eerst andere kinderen een antwoord bedenken en laat tot slot de leerling die het antwoord heeft gevonden dit voorlezen. Had iemand het antwoord goed?

Je hoeft natuurlijk niet in één keer alle vragen te bespreken. Je kunt deze afrondingsactiviteit ook meerdere keren doen gedurende een periode. Zo komen alle vragen en antwoorden een keer aan bod.



Vraag: _____

Antwoord: _____

Vraag: _____

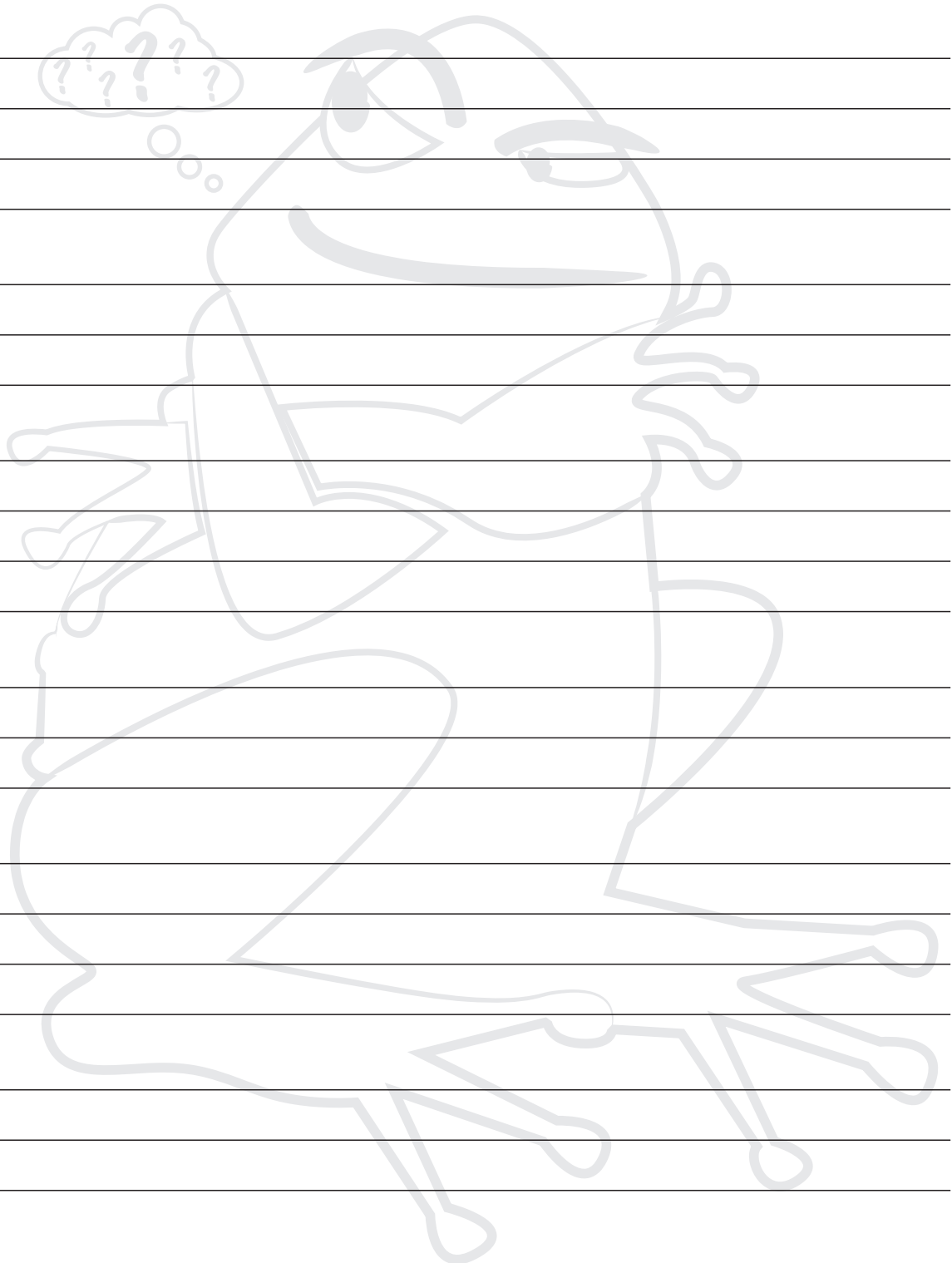
Antwoord: _____

Vraag: _____

Antwoord: _____

Vraag: _____

Antwoord: _____





Kinderboekenweek schrijfles: Mijn Gi-ga-groen gedicht

Doel: Leerlingen kunnen een eigen Gi-ga-groen gedicht schrijven.

Activiteit	Tijdsplanning	Materialen
Instructie	15 minuten	
Start schrijven	30 minuten	Kladblad en kopieerblad: Mijn Gi-ga-groen gedicht
Spelling Spieker & netversie	30 minuten	
Afronding	5 minuten (per keer)	

Werkwijze

- Instructie:

Lees het volgende gedicht voor:

*"De poepsnoeper
Wist je dat gorilla's
grote sterke apen zijn
ze wonen in het oerwoud
en daar hebben ze het fijn.*

*Ze leven er in groepen
en dreigt er ooit gevaar
dan zorgen gorilla's
altijd heel goed voor elkaar.*

*Soms bouwen ze een takkennest
om lekker in te slapen
en lopen door het oerwoud
om daar eten op te rapen.*

*Gorilla's maken zich niet druk
en gedragen zich heel sloom
ze eten graag veel blaadjes
of boomschors van een boom.*

*Ze zoeken noten en ook bessen
of ander oerwoudsnoep
maar als ze echt niets kunnen vinden
dan eten ze hun eigen poep*

*Dat vinden ze best lekker
dus ze komen nooit te kort
want ze leggen als het moet
gewoon een keutel op hun bord!*

Uit: Busser & Schröder. De Keutelkampioen.

Waar gaat dit gedicht over (*gorilla's*) en waar speelt dit gedicht zich af? (*in het oerwoud*). Wat vind je van dit gedicht? (*grappig, vrolijk, serieus, ...*) Denk je dat het echt waar is of verzonnen? (*het is echt waar!*) En was er in dit gedicht ook sprake van rijm? Lees eventueel nog een alinea voor, zodat kinderen goed horen waar er sprake is van rijm.

Jullie gaan nu ook een Gi-ga-groen gedicht schrijven. Dit mag een grappig gedicht zijn, verzonnen of echt waar. Het moet in ieder geval wel over de natuur of dieren gaan. Ook is het heel leuk én knap als het gedicht rijmt, net zoals in dit gedicht. Maar het mag ook een ander rijmschema zijn (aabb, abba of abab).

Om het gedicht te kunnen maken, beantwoord je eerst enkele vragen die jou helpen om het gedicht te schrijven.

Schrijf de volgende vragen op het bord:

- *Wie of wat is het onderwerp van je gedicht? (over welk dier, of iets anders uit de natuur gaat het?)*
- *Waar speelt het gedicht zich af? (thuis, op vakantie, in het oerwoud, in de zee, in de dierentuin, op het strand,...)*
- *Wanneer speelt het gedicht zich af (vroeger, nu, in de toekomst, overdag, 's nachts).*
- *Wordt het een grappig, serieus, verdrietig, blij, boos, verzonnen en/of echt gedicht?*
- *Welk rijmschema ga je eventueel gebruiken? Bijvoorbeeld: aabb, abba of abab? (afhankelijk van het leerjaar of het gedicht moet rijmen).*

De kinderen maken een gedicht van minimaal 12 en maximaal 20 korte regels (mede afhankelijk van het leerjaar hoe lang het moet zijn). In het gedicht zijn de antwoorden op bovenstaande vragen verwerkt.

•Start schrijven:

Deel per kind het kladblad uit. De kinderen beantwoorden de vragen die jij op het bord hebt geschreven op het kladblad en gaan met die antwoorden in het hoofd een gedicht schrijven. Het is ook knap als ze eindrijm toepassen.

Kinderen klaar? Met de kinderen die snel klaar zijn kun je het werk samen op spelling controleren met behulp van de Spelling Spieker.

•Spelling Spieker:

De kinderen kijken met behulp van het nakijkplan uit de Spelling Spieker of schooleigen nakijkplan hun gedicht na op spellingfouten. Op de kladversie schrijven ze hun aanpassingen. Als dit gedaan is loop je met de kinderen het gedicht na. Ook kunnen kinderen elkaar helpen door elkaars gedichten te lezen en elkaar op fouten te wijzen. Is er voldoende uitgehaald? Als het gedicht goed genoeg verbeterd is, schrijven de kinderen het in het net over op het kopieerblad.

•Afronding:

De kinderen lezen hun gedicht voor of laten het door een ander (jij of klasgenoot) voorlezen. Is het waar wat er in het gedicht staat beschreven, of is het verzonnen? Is het vrolijk, serieus, verdrietig, of ? Door welke woorden weet je dat?

Waar speelt het gedicht zich af?
(thuis, op vakantie, in het oerwoud, in de zee, in de dierentuin, op het strand,...)

Wat is het onderwerp van je gedicht?
(over welk dier, of iets anders uit de natuur gaat het?)

Welk rijmschema ga je eventueel gebruiken?
(bijvoorbeeld: aabb, abba, abab)

Wordt het een grappig, serieus, verdrietig, blij, boos, verzonnen en/of echt gedicht?

Wanneer speelt het gedicht zich af?
(vroeger, nu, in de toekomst, overdag, 's nachts)



A large writing area framed by a bamboo border, containing ten horizontal lines for writing the poem.



Kinderboekenweek schrijfles: Mijn eigen Gi-ga-groene figuur

Doel: Leerlingen kunnen een eigen verzonnen Gi-ga-groen figuur beschrijven.

Activiteit	Tijdsplanning	Materialen
Instructie	15 minuten	
Start schrijven	30 minuten	Kladblad en kopieerblad: Mijn eigen Gi-ga-groene figuur
Spelling Speiker, netversie & tekening	60 minuten	
Afronding	5 minuten (per keer)	

Werkwijze

• Instructie:

Lees het volgende verhaaltje voor:

'De Gruffalo

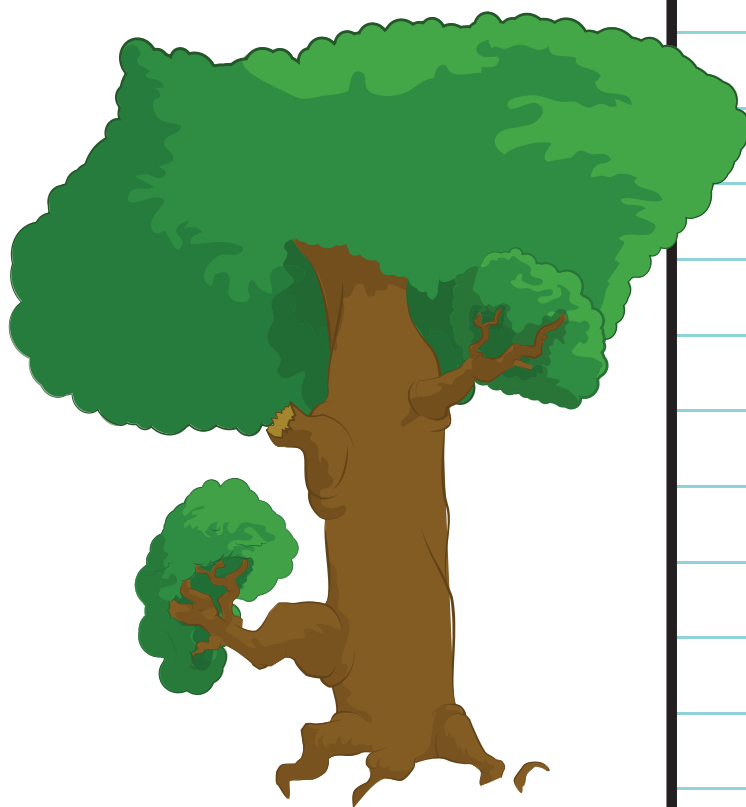
*In het donkere bos was een muis op pad.
Vos zag hem en dacht: Lekker hapje is dat!
Jij hebt zeker wel honger, kleine muis?
Wil jij soms wat eten bij mij thuis?
Beste vos, normaal zou ik zeggen: graag,
Maar ik eet bij de Gruffalo vandaag.*

*De Gruffalo? Die ken ik niet.
O nee? Nou, wacht maar tot je 'm ziet.*

*Slagtanden heeft-ie en vlijmscherpe klauwen,
En knarsende tanden die alles kauwen.
We hebben een afspraak hier in het bos.
O ja: hij houdt erg van geroosterde vos.*

*Geroosterde vos? Eh – ik moet er vandoor.
Tot ziens, kleine muis; het beste hoor!
Ha! Lachte de muis. Hij geloofde het zó!
Natuurlijk bestaat er geen Gruffalo...”*

Uit: Donaldson & Scheffler. De Gruffalo.



Wie kent dit verhaal? Wie weet nog hoe het verder gaat? Bestaat de Gruffalo denk je echt niet, of zou hij toch echt bestaan? Als jij nu een Gi-ga-groen dier of figuur mag verzinnen? Hoe ziet die er dan uit?

Schrijf de volgende vragen op het bord:

- *Is hij groot of klein?*
- *Dik of dun?*
- *Welke kleur(en) heeft hij?*
- *Heeft hij handen en voeten en hoe zien die eruit?*
- *En hoe ziet zijn huid of vacht eruit?*
- *En natuurlijk zijn er nog veel meer vragen waar jullie over na kunnen denken.*

Kinderboekenweek 2021

De kinderen maken een beschrijving van hun eigen verzonnen Gi-ga-groen dier of figuur. Daarna tekenen ze het dier of figuur er bij.

•Start schrijven:

Deel per kind het kladblad uit. De kinderen beantwoorden de vragen van het bord en eventueel aanvullende vragen op het kladblad. Met die antwoorden in het hoofd beschrijven ze hun eigen verzonnen dier of figuur.

Kinderen klaar? Met de kinderen die snel klaar zijn kun je het werk samen op spelling controleren met behulp van de Spelling Spieker.

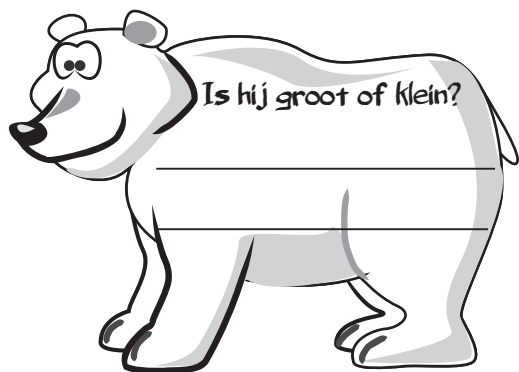
•Spelling Spieker:

De kinderen kijken met behulp van het nakijkplan uit de Spelling Spieker of schooleigen nakijkplan hun beschrijving na op spellingfouten. Op de kladversie schrijven ze hun aanpassingen. Als dit gedaan is loop je met de kinderen de beschrijving na. Ook kunnen kinderen elkaar helpen door elkaars dier of figuur te lezen en elkaar op fouten te wijzen. Is er voldoende uitgehaald? Als de beschrijving goed genoeg verbeterd is, schrijven de kinderen het in het net over op het kopieerblad. Daarna tekenen ze het dier erbij.

•Afronding:

Het is leuk om alle verzonnen dieren en figuren in de klas op te hangen. Om de beurt kies je een beschrijving uit die jezelf of een kind voorleest. De andere kinderen moeten raden over welk dier of figuur het gaat. Hebben ze het goed?

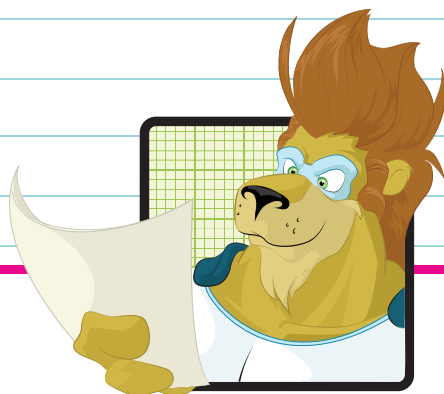




Mijn Gi-ga-groen figuur:

Mijn Gi-ga-groen figuur

Teken hieronder jouw Gi-ga-groene figuur:





Naam: _____

• Je gaat elkaar interviewen over je boek. Elke date duurt twee minuten: 1 minuut voor jouw boek, en 1 minuut voor het boek van de ander.

• Noteer elke ronde de titel en schrijver van het boek van de ander. Na het interview kruis je aan of je het boek zou willen lezen.

• De vragen in de rechterkolom kun je gebruiken voor je interview.

1.	Titel: _____				Kun je iets vertellen over de hoofdpersoon?
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Met welk persoon uit het boek zou je vrienden kunnen worden
2.	Titel: _____				Wie uit dit boek wil jij niet zijn?
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Heb je hardop gelachen toen je het boek las? Vertel eens.
3.	Titel: _____				In welke tijd speelt het verhaal zich af?
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Waar speelt het verhaal zich af?
4.	Titel: _____				Wat uit dit boek zou je zelf ook graag mee willen maken?
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vond je het lastig om te stoppen met lezen?
5.	Titel: _____				Wat vond je moeilijk of onduidelijk aan dit boek?
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Als je een film maakt van dit boek, welk stukje zal dan moeilijk te filmen zijn?
6.	Titel: _____				Wat denk je dat ik van dit boek vind?
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Titel: _____				
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	Titel: _____				
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.	Titel: _____				
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.	Titel: _____				
	Schijver: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	